



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน สภาคสมศรีไทย

รหัสโรงเรียน 1110100620

62 หมู่ที่ 1 - ถนน - เพชรบุรี ตำบล/แขวง ถนนเพชรบุรี เขต/อำเภอ ราชเทวี จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10400

โทรศัพท์ 022157335 โทรสาร 022153713

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา แม้ว่าจะมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทางโรงเรียนก็มีการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เป็นกิจกรรมที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดทำเอกสารเป็นแบบฝึกหัด เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น โปรแกรมแอปพลิเคชัน Zoom Seesaw kahoot และ www.code.org นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียงภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งในทุกด้านจะเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ที่กล่าวมาข้างต้น ยังมีการฝึกทักษะกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมทักษะชีวิต โครงการกิจกรรมบูรณาการ

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 มีการปรับเปลี่ยนการทำงานและกิจกรรม โดยเน้นการเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัย การประชุมผู้ปกครอง ปรับเปลี่ยนเป็นการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ การประชุมครูมีการลดจำนวนผู้ประชุมตามความเหมาะสม รูปแบบการสั่งงานใช้ระบบออนไลน์ ทำให้มีความสะดวกและปฏิบัติได้รวดเร็วขึ้น การจัดดูแลความปลอดภัยประจำวัน มีการจัดจุดคัดกรอง วัดอุณหภูมิ จุดล้างมือ และเพื่อให้การบริหารงานที่มีความราบรื่นได้จัดทำโครงการอู่พวงษ์เรสเตอร์นต์ เพื่อแก้ปัญหาด้านสภาพคล่องทางการเงินของสถานศึกษา

ในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูได้รับการอบรมออนไลน์ พัฒนาการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการ PLC นำกระบวนการจัดการเรียนการสอน Active learning ในรูปแบบ Co-5STEP และ EF มาสอดแทรกในกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป อาทิ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านผ่านคลิปวิดีโอ แอปพลิเคชัน Kahoot Zoom Seesaw Power point และ Coding ทั้งนี้ยังมีการส่งเสริมสวัสดิการให้แก่ครูอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อาทิ วันเกิด วันขึ้นปีใหม่เงิน โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน จัดบริการอาหารกลางวัน และจัดหาชุดแบบฟอร์มโรงเรียนให้แก่คณะครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : สมาคมสตรีไทย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100620

ที่อยู่ (Address) : 62

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : - เพชรบุรี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ถนนเพชรบุรี

เขต/อำเภอ (District) : ราชเทวี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10400

โทรศัพท์ (Tel.) : 022157335

โทรสาร (Fax.) : 022153713

อีเมล (E-mail) : samakomsa@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : samakhomsatreethai.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสมาคมสตรีไทยแฟนเพจ

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้อยู่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. กิจกรรม เก็บ เก็บ เก็บ
2. กิจกรรมบัดดี้ที่รักแต่งสวยช่วยเพื่อน)
3. กิจกรรมวินัยเชิงบวก
4. กิจกรรมทัศนศึกษา
5. กิจกรรมสนุกกับวิทยาศาสตร์
6. กิจกรรมนิทานเล่มโปรด (ยิ้ม-คีน นิทาน ประจำสัปดาห์)
7. กิจกรรมยามเช้า
8. ครอบครัวยุคทันสมัยร่วมกันสร้างสรรค์ภาพ
9. กิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ R.E.A.D. MODEL โดยใช้นิทานประกอบการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและปฏิบัติต่อกัน โดยไม่แบ่งแยก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก
4. จัดกิจกรรมในรูปแบบ R.E.A.D.MODEL โดยใช้นิทานประกอบการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
5. จัดหาวิทยากร หรือส่งครูอบรมเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Project Approach รูปแบบการจัดกิจกรรม Read Model โดยใช้นิทานเป็นหลัก

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- Project Approach รูปแบบ Read Model โดยใช้นิทานเป็นหลัก

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลการสอบ Rt ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
2. ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
3. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย
4. โครงการหมวดวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
6. โครงการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
7. โครงการกลุ่มสาระสร้างสรรค์พัฒนา
8. โครงการฝ่ายวิชาการ
9. โครงการฝ่ายกิจการนักเรียน
10. โครงการฝ่ายบุคลากรและความสัมพันธ์ชุมชน
11. โครงการฝ่ายอาคารสถานที่
12. โครงการกิจกรรมทักษะชีวิต
13. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
14. โครงการวัดและประเมินผล
15. โครงการจัดทำและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
16. โครงการนิเทศการสอน
17. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
18. โครงการบูรณาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบ STEM เศรษฐกิจพอเพียง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการจัดนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC เข้ามาในระบบและพัฒนาต่อยอดให้เกิดผลมากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในระบบ Online เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาขยายผลสู่เพื่อนครูและส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน
4. มีการปรับปรุงโครงสร้างการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อมุ่งสู่การสอบ RT
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยผ่านคลิปวิดีโอ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโอ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อมุ่งสู่การสอบ RT

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....จินตนา ธรรมวานิช.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สมาคมสตรีไทย (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100620

ที่อยู่ (Address) : 62

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ถนนเพชรบุรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 022157335

อีเมล (E-mail) : samakomsa@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : samakhomsatreethai.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : - เพชรบุรี

เขต/อำเภอ (District) : ราชเทวี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10400

โทรสาร (Fax.) : 022153713

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสมาคมสตรีไทยแฟนเพจ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

พัฒนาทักษะชีวิต คิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยี ปฏิบัติตนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย
2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และบริบทของสถานศึกษา
3. พัฒนาการบริหารการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
6. ส่งเสริมเด็กให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
7. จัดระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง
8. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพและพลานามัยให้กับเด็กทุกคน
9. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย
10. เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
11. ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ มีน้ำใจ รักความเป็นไทย
12. สนับสนุนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ใช้สถานที่ในการทำกิจกรรมในด้านต่าง ๆ
13. จัดหาทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ได้อย่างสมดุล มีบริการสนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กในทุก ๆ ด้าน
14. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนการสอนของโรงเรียน
15. สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด

ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

1. พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ และมีทักษะในการสื่อสารที่ดี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ตามศักยภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้แก่นักเรียน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยเน้นนักเรียน เป็นผู้ปฏิบัติจริง
5. ส่งเสริมการใช้ห้องประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการเรียนรู้

ด้านบุคลากร/ความสัมพันธ์ชุมชน

1. คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น และทรัพยากรเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
3. พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ จริยธรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ

ด้านกิจการนักเรียน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพและพลาสมาให้แก่นักเรียนทุกคน
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะชีวิตพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ รักความเป็นไทย
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคม

ด้านธุรการ/อาคารสถานที่

1. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สถานที่
2. ปรับปรุงห้องประกอบการต่าง ๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนของโรงเรียน
4. สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. ครูสร้างโอกาสและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลและมีความสุข
4. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

1. ทุกปีการศึกษาโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความใฝ่รู้ และการมีทักษะในการสื่อสารที่ดี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ทุกปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนร้อยละ 60 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ทุกปีการศึกษา นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ตามศักยภาพของนักเรียน
4. ทุกปีการศึกษา นักเรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้
5. นักเรียนทุกคนใช้ห้องประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์
6. ทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อเพิ่มสมรรถนะตามความสามารถ

ด้านธุรการ/อาคารสถานที่

1. ทุกปีการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาห้องประกอบการ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. มีการตรวจสอบสภาพวัสดุ ครุภัณฑ์ภายในอาคาร และบริเวณโรงเรียน เพื่อปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยและพร้อมใช้ประโยชน์
3. มีการปรับระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันในทุก ๆ ปี
4. มีการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงามในทุกปีการศึกษา

ด้านกิจการนักเรียน

1. นักเรียนร้อยละ 90 ของโรงเรียนมีสุขภาพ พลาสมาที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล
3. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง
- นักเรียนร้อยละ 80 มีจริยธรรม คุณธรรม และรักความเป็นไทย
- นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่มีส่วนช่วยสนับสนุนในเรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ด้านบุคลากร/ความสัมพันธ์ชุมชน

- คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเครือข่ายร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมวางแผนการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา
- ชุมชน ภาครัฐ และเอกชน เข้ามาจัดกิจกรรมและเสริมความรู้ ประสบการณ์ให้กับนักเรียนไม่น้อยกว่า 8 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา
- บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ จริยธรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

- พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

- จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นประสบการณ์ตรง
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความใฝ่รู้ และมีทักษะในการสื่อสารที่ดี
- จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบูรณาการ การสอนโดยการจัดประสบการณ์ตรง การสอนแบบร่วมมือ คิดแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน จัดกิจกรรมบูรณาการแนวทฤษฎีปัญหา
- นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน
- จัดห้องประกอบให้พร้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- เตรียมพร้อมนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ

ด้านกิจการนักเรียน

- การตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ตรวจสอบสุขภาพฟัน และให้ภูมิคุ้มกันโรค ประจำปี จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และเน้นถึง พิชัยของยาเสพติด ทั้งจัดโภชนาการที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
- จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชมรมต่าง ๆ ตามความสนใจ
- จัดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรง และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกการวิเคราะห์หลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง
- จัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และปลูกฝังความเป็นไทยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และนักเรียนสามารถแสดงออกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการมีส่วนร่วม ดูแลและพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน

ด้านบุคลากร / ความสัมพันธ์ชุมชน

1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน และประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย
2. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้แก่นักเรียน
3. จัดอบรมศึกษาดูงาน

ด้านด้านธุรการ / อาคารสถานที่

1. ปรับปรุงห้องประกอบเพื่อเอื้อประโยชน์ให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ตรวจสอบสภาพและปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ทุกภาคเรียน
3. พัฒนาระบบการตรวจสอบสารสนเทศ

เอกลักษณ์

มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์

เน้นความเป็นไทยในด้านภาษาและมรรยาท

ฉบับร่าง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	5	-	-	16
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	11	13	-	-	24
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	17	16	-	-	33
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	14	16	-	-	30
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 7 ห้องเรียน EP -		53	50	-	-	103
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	14	15	-	-	29
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	10	-	-	20
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	16	17	-	-	33
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	11	21	-	-	32
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	21	22	-	-	43
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	16	18	-	-	34
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 11 ห้องเรียน EP -		88	103	-	-	191
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		141	153	-	-	294

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว จินตนา ธรรมวานิช

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	6	-	-	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	26	-	2	-	28
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	33	-	2	-	35
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	33	-	2	-	35

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	16	1	16:1	16:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	87	6	15:1	15:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	11	191	28	7:1	18:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	6	-	-	-	6
ภาษาไทย	-	-	4	1	5
คณิตศาสตร์	-	-	3	1	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	3	4
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	0	2
ศิลปะ	-	-	2	1	3
การงานอาชีพ	-	-	1	0	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	0	2
รวม	6	-	17	7	30

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	2	2
- เนตรนารี	2	2
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	12
กิจกรรมแนะแนว	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-
รวม	16	16

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	12	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	3	12	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	6	24	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน

โครงการ

1. เพื่อนช่วยเพื่อน(เก็บ เก็บ เก็บ)

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีน้ำใจคอยช่วยเหลือในการเก็บของเข้าที่

ผลสำเร็จ

95.00 : เด็กมีน้ำใจคอยช่วยเหลือในการเก็บของเข้าที่ทั้งของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้องเรียน จดจำสิ่งของตนเองได้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

2. เพื่อนช่วยเพื่อน (บัดดี้ที่รักแต่งตัวสวยช่วยเพื่อน)

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กปฐมวัยปีที่ 2 เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น/ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนและฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม แต่ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโควิด-19 และเป็นการลดปัจจัยเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จึงไม่ได้ดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เว้นแต่ในช่วงที่ทางกระทรวงศึกษาธิการมีการผ่อนปรนให้ทำกิจกรรมตามปกติได้

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กปฐมวัยปีที่ 2 เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น/ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนและฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการแต่งตัว เช่น ติดกระดุม สวมเสื้อ กางเกง เป็นบางโอกาสที่อยู่ภาวะให้มีการผ่อนปรนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโครงการดังกล่าวจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. สร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลสำเร็จ

86.67 : เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม คิดและปฏิบัติด้วยความเต็มใจ มีจิต
สาธารณะที่อยากปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ต้องคำนึงถึงข้อปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียน

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. ทัดคนศึกษา

คำเป้าหมาย

95.00 : เพื่อให้เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่ ให้ได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต
สอบถาม แก้ปัญหาเมื่อต้องพบกับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากโรงเรียนและรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชนใกล้บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ได้ออกไปศึกษานอกสถานที่ เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักการสังเกต สอบถาม รู้จักการพูดคุยกับ
บุคคลพบเจอ ปฏิบัติตนมีระเบียบวินัย เชื้อพึงวิทยากรขณะให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ จดจำเส้นทางระหว่างสถานศึกษาไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. สนุกกับวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและ ชื่นชอบกิจกรรมที่มีหลากหลายรูปแบบ

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กชั้นปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและ ชื่นชอบกิจกรรมที่มีหลากหลายรูปแบบ เล่าถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนสู่เพื่อนและเล่าถ่ายทอดไปยังผู้ปกครองได้ เป็นการสะท้อนความรู้สึกรักของเด็กได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. นิทานเล่มโปรด (ยิ้ม-คีน นิทานประจำสัปดาห์)

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชอบกิจกรรมร้อยละ 95.40 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กได้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการทางด้านทักษะทาง ภาษา ทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ปลูกฝังคุณลักษณะความรักความผูกพันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีในครอบครัวและเกิดการ ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

ผลสำเร็จ

98.17 : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชอบกิจกรรมร้อยละ 95.40 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กได้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการทางด้านทักษะทาง ภาษา ทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ปลูกฝังคุณลักษณะความรักความผูกพันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีในครอบครัวและเกิดการ ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข เด็กจดจำเรื่องราวนิทานที่ตนเองประทับใจ เล่าถ่ายทอดได้ตามวัย สะท้อนความรู้สึกรักจากการฟังนิทาน ได้อย่างหลากหลาย

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. กิจกรรมยามเช้า

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 ให้เป็นผู้มีทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็ก

ผลสำเร็จ

94.25 : เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 เป็นผู้ที่มีทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนมีนิสัยรักการอ่าน เล่าสะท้อนความคิด แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนระหว่างกันได้ ตลอดจนทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. ครอบครัวยุคใหม่ร่วมกันสร้างสรรค์ภาพ

คำเป้าหมาย

95.00 : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชอบกิจกรรมนี้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เด็กรู้จักคิด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อ่านได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.00 : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชอบกิจกรรมนี้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เด็กรู้จักคิด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีพัฒนาการด้านศิลปะตามวัยและเป็นลักษณะของเด็กวัยบุคคล รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อ่านได้อย่างมีความสุข

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
- ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
- แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
- ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก
- เสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาไทย ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน มีความสนใจค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ รู้จักนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาปรับใช้ในการเรียน และใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าในภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติไทย อนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางภาษาไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

ผลสำเร็จ

98.69 : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2563 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านภาษาไทยหลายกิจกรรม ซึ่งมีผลสำเร็จโดยใช้แบบประเมินด้านความพึงพอใจรายการกิจกรรม ดังนี้ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 96.00 มีความสามารถในการเขียนคำศัพท์เขียนคำศัพท์ภาษาไทยและเขียนคำอ่าน ร้อยละ 96.00 มีผลการคัดลายมือที่ดีขึ้นจากการทำกิจกรรมพัฒนาลายมือ ร้อยละ 97.47 ได้เรียนรู้บทร้อยกรองที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของแต่ละชั้น ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การเขียนแสดงความคิดเห็น การวาดภาพ บรรยายบทร้อยกรอง การเขียน Mind Mapping ร้อยละ 99.06 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนบัตรอวยพรบอกรักแม่เนื่องในวันแม่แห่งชาติ เป็นการสร้างความรักความผูกพันระหว่างแม่ลูก ร้อยละ 100 ได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย ทั้งการแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งประโยค การตั้ง-ตอบคำถามสั้น ๆ เขียน Mind Mapping เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเขียนได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันปริศนาอักษรไขว้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดค้นคำศัพท์ใหม่ ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันเปิดพจนานุกรม เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้พจนานุกรม ซึ่งพบว่าผู้เรียนใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 98.59 ได้อ่านศึกษาหาความรู้จากสารานุกรมไทยตามหัวข้อต่าง ๆ ร่วมตอบคำถามประจำเดือน เป็นการใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 98.49 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน The Pizza company ได้อ่านหนังสือหลากหลายประเภท เขียนเนื้อหาที่ประทับใจ สรุปเรื่องย่อ วาดภาพ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 99.09 เกิดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ถูกต้อง อ่านออก อ่านคล่อง จากการร่วมกิจกรรมฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ยามเช้าเป็นรายบุคคล ร้อยละ 99.58 เห็นความสำคัญของภาษาไทย เกิดทักษะด้านพูดสื่อสาร มีความกล้าแสดงออก มีแรงบันดาลใจในการอยากเป็นผู้นำเสนอการพูดกิจกรรมนักข่าวจิว และร้อยละ 97.27 ผู้เรียนมีความประทับใจและชื่นชอบกิจกรรมสำคัญด้านภาษาไทย อาทิ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการแสดงละคร จินตลีลาประกอบเพลง การโต้ว่าที่ การเล่านิทาน หรือกิจกรรมในรูปแบบอื่นๆที่จัดไปตามความเหมาะสมของสถานการณ์ปัจจุบัน ร้อยละ 99.54 ได้

รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ผ่านคลิปวิดีโอ เป็นการฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ซึ่งสรุปในภาพรวมเชิงคุณภาพของโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 98.69

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด กระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการหมวดภาษาต่างประเทศ

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะการทำงานกลุ่ม เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จ

92.24 : ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคภาษาอังกฤษยามเช้า ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านออกเสียง ได้รับความรู้เกิดทักษะการอ่าน อ่านคล่อง ออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ร้อยละ 90.76 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมหาความหมายของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองและนำไปใช้ในการอ่านและเขียน ร้อยละ 89.92 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์จากปริศนาคำทายที่กำหนด ร้อยละ 88.44 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างหลากหลายเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง เพื่อนำไปใช้พัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ร้อยละ 97.12 ของผู้เรียนชั้นเตรียมอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศไทยและชาวตะวันตกของกิจกรรมคริสต์มาส และ ร้อยละ 88.30 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโอ คิดเป็นร้อยละ 88.30 ซึ่งผลสำเร็จในภาพรวมเชิงคุณภาพของโครงการหมวดภาษาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 92.24

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

ตัวชี้วัด	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดคำนวณ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดที่หลากหลาย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา นำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลสำเร็จ

97.02 : โครงการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งมีผลสำเร็จโดยใช้แบบประเมินด้านความพึงพอใจรายกิจกรรมของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดังนี้ ร้อยละ 95.50 มีความสามารถในการคิดในใจ คิดไว คิดคล่อง ร้อยละ 98.58 มีความสามารถในการทำคณิตจินตนาการ โดยแข่งขันนักเรียนในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ 97.35 มีความสามารถในการทำคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ ร่วมกับการคิดเลขเร็วจากคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ร่วมกับวิชาอื่น ร้อยละ 96.64 มีความสามารถในการแข่งขันโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาได้ ซึ่งผลสำเร็จในภาพรวมของโครงการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 97.02

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวง ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. โครงการหมวดวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพุทธศาสนา ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางศาสนา มีความสนใจใฝ่ศึกษาค้นคว้าความรู้ ทั้งติดตามข่าวสารเหตุการณ์และเทคโนโลยีรอบตัว สามารถนำข้อมูลเผยแพร่ นำเสนอความรู้แก่ผู้อื่น เป็นผู้มีการยาทแบบไทย มีความรักมีความภาคภูมิใจและรักษาสิ่งบรรพบุรุษไทยสร้างสรรค์ไว้ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ วางแผนการทำงานทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 80

ผลสำเร็จ

96.93 : ผู้เรียนร้อยละ 99.01 มีความรู้ความเข้าใจในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย มีความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย และปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีในวิถีประชาธิปไตย ผู้เรียนร้อยละ 94.44 มีทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนา และผู้เรียนร้อยละ 94.20 นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมรดกของไทย ไปใช้ในชีวิตร ซึ่งผลสำเร็จในภาพรวมเชิงคุณภาพของโครงการหมวดวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 96.93

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการด้านการวัดและประเมินผล

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนา ศักยภาพด้านการสอนของครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ นำผลการวิเคราะห์มาปรับข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชา หลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์) เพื่อให้ข้อสอบมีความเที่ยงตรง เป็นมาตรฐาน ซึ่งข้อสอบ เป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดและประเมินผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นของแต่ละภาคปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพในภาพรวม ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 82.71

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. โครงการภาษาจีน

คำเป้าหมาย

50.00 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 50

ผลสำเร็จ

55.41 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 55.41

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ศึกษาธิการ

7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การอยู่ร่วมกันในสังคม สร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล สามารถวางแผนและแก้ปัญหาในการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง สามารถนำกระบวนการคิด การทำงาน และประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

85.00 : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการแก้ปัญหาและรู้จักการวางแผนในการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ในขณะที่ลงมือปฏิบัติมีความสนุกสนาน มีทักษะในกระบวนการทำงาน มีการวางแผนและปฏิบัติงานตามขั้นตอนและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

8. โครงการแนะแนว

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และประชาสัมพันธ์คุณภาพของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ สร้างความมั่นใจการเลือกสถานศึกษาตามความสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างเสริมความมั่นใจในการเลือกสถานศึกษาที่เหมาะสม และมีความชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกสถานศึกษาตามความใจในและความสามารถของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-----------------	---

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

9. โครงการพัฒนาการทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโอ อย่างถูกต้องและร้องเพลงได้ถูกต้อง

ตามจังหวัดทำนอง คิดเป็นร้อยละ 80

ผลสำเร็จ

88.60 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโอได้ถูกต้องตามจังหวัดทำนองพร้อมกับการฝึกให้ได้รู้จักกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 88.30

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. โครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย ผ่านคลิปวิดีโอ

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมปีที่ 1-6 อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนชั้นประถมปีที่ 1-6 อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 95

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสมาคมสตรีไทยกำหนด

โครงการ

1. กิจกรรมรีไซเคิล

คำเป้าหมาย

70.00 : เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการประหยัด อดออม การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง มีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกธนาคารรีไซเคิล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักแยกเศษวัสดุและเห็นคุณค่าของเศษวัสดุเหลือใช้
ผลสำเร็จ

85.58 : ผู้เรียนรู้จักการประหยัดและอดออม เห็นคุณค่าของเศษวัสดุเหลือใช้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าช่วยในการลดปริมาณขยะมูลฝอย ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช่วยลดภาวะโลกร้อน มีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรของโลกด้วยความประหยัดและคุ้มค่า เกิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะมูลฝอย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพใจ ให้มีพละทานามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข ร้อยละ 99.00
ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนร้อยละ 97.10 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้มีมรรยาทและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ผู้เรียนร้อยละ

98.86 มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนร้อยละ 97.53 ยึดมั่นในหลักธรรม

คำสอนของพระพุทธศาสนาและเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ผู้เรียนร้อยละ 99.62 ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพกายและใจให้เป็นผู้มีพละทานามัยที่แข็งแรง

รู้จักดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง ผู้เรียนร้อยละ 94.65 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัยและมี

จิตอาสาช่วยเหลือสังคม ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในการรักษาทรัพยากร ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สรุปลงสำเร็จเชิงคุณภาพในภาพรวมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 99.08

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. กิจกรรมสถานักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อสร้างทักษะในการระดมความคิดและการวางแผนในการปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ เสียสละ ปลุกฝังสร้างลักษณะนิสัยให้รู้จักการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
ผลสำเร็จ

85.17 : จากการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีทักษะในการระดมความคิด มีการวางแผนในการปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม มีลักษณะนิสัยที่ดีในการรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด

คำเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติดและปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จ

89.00 : ผู้เรียนตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับประเภทของสิ่งเสพติด โทษของสิ่งเสพติด บอกวิธีป้องกันตนเองจากสารเสพติดได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 89.00

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

5. กิจกรรมประกวดมรยาทไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อเป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในด้านมรยาทและปลูกฝังการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมความมีมรยาทแบบไทยให้กับผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำมรยาทไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรู้สึภาคภูมิใจในความมีมรยาทไทย

ผลสำเร็จ

96.99 : ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ 96.35 นำมรยาทไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ร้อยละ 94.64 ปฏิบัติมรยาทไทยสวยงาม ถูกต้องตามกาลเทศะ ซึ่งผลสำเร็จในภาพรวมเชิงคุณภาพของกิจกรรมประกวดมรยาทไทย คิดเป็นร้อยละ 96.99

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "อยู่อย่างไทยด้วยวิถีชีวิตพอเพียง"

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กล่าวแสดงผลงานจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ
หน้าได้เหมาะสม มีความอดทน ความเพียร เสียสละในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

91.31 : ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกิจกรรมแสดงผลงานของตน ผู้เรียนร้อยละ 89.82 เข้าใจวิถีชีวิตแบบพอ
เพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 95.37 มีความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งผลสำเร็จในภาพรวมเชิงคุณภาพของโครงการ
เรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "อยู่อย่างไทยด้วยวิถีชีวิตพอเพียง" คิดเป็นร้อยละ 91.31

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

7. งานดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : มีการมอบหมายคณะครูผู้รับผิดชอบดูแลความปลอดภัยในแต่ละวัน วันหยุดเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ มีครูดูแลความปลอดภัย
ตลอดเวลา เพื่อคัดกรองผู้มาติดต่อที่ทางโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : คณะครูโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลความปลอดภัยในแต่ละวัน วันหยุดเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ตาม
วันเวลาที่ได้รับมอบหมายเต็มศักยภาพ ไม่มีผู้เรียนได้รับอันตรายหรืออุบัติเหตุร้ายแรงภายในโรงเรียน มีการเขียนบันทึกเหตุการณ์ตลอดเวลาที่ปฏิบัติ
หน้าที่ในแต่ละวันอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย

โครงการ

1. โครงการนิเทศการสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เพื่อพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้สื่อให้ผูเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 99.49 ผูเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนของครูมีคุณภาพอยู่ในระดับดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.83

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผูเรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผูเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผูเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผูเรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผูเรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

ค่าเป้าหมาย

70.00 : ผูเรียน ครู ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียน ชุมชน จัดขึ้นและเห็นความสำคัญของการเข้าร่วม
กิจกรรม ร้อยละ 75

ผลสำเร็จ

50.00 : ผลสำเร็จในเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 ประสบกับสถานการณ์ การแพร่
ระบาดของเชื้อไวรัส Covid -19 เป็นเหตุกิจกรรมบางอย่างที่กำหนดไว้ไม่สามารถดำเนินการได้ ส่วนผลสำเร็จเชิงคุณภาพ ร้อยละ 85 ของผูเรียน
ครู ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียน ชุมชน จัดขึ้นและเล็งเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม และร้อย
ละ 50 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้า

กระทรวงศึกษาธิการ หมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการจัดทำและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่สอนทั้งในรูปแบบ Active Learning PLC - Co 5 Step และสอดแทรก EF ลงในกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร(การอบรมศึกษาดูงาน)

คำเป้าหมาย

90.00 : บุคลากรครูของโรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา เพื่อให้มีเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการเรียน รวมทั้งการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จ

100.00 : ร้อยละ 85 ของบุคลากรครูของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เฉลี่ย 30 ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา ทำให้เกิดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการเรียน รวมทั้งการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและทันต่อสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
 กระบวนการศึกษาศึกษา ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโออย่างถูกต้องและร้องเพลงได้ไพเราะตามจังหวะทำนอง คิดเป็นร้อยละ 80

ผลสำเร็จ

88.60 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโออย่างถูกต้องและร้องเพลงได้ไพเราะตามจังหวะทำนอง คิดเป็นร้อยละ 88.30

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
 ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
 แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย ผ่านคลิปวิดีโอ

คำเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 95

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด กระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทยให้โดดเด่น

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

100.00 : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพใจ ให้มีพละทานามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข ร้อยละ 99.00

ผลสำเร็จ

90.00 :: ผู้เรียนร้อยละ 97.10 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นผู้มีมรรยาทและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ผู้เรียนร้อยละ 98.86 มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนร้อยละ 97.53 ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ผู้เรียนร้อยละ 99.62 ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพกายและใจให้เป็นผู้มีพละทานามัยที่แข็งแรง รู้จักดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง ผู้เรียนร้อยละ 94.65 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัยและมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในการรักษาทรัพยากร ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สร้างผลสำเร็จเชิงคุณภาพในภาพรวมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 99.08

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ
ตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้หมักหมมคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยผ่านคลิปวิดีโอ

คำเป้าหมาย

100.00 : เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85

ผลสำเร็จ

100.00 : เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 95

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาการทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษ

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโออย่างถูกต้องและร้องเพลงได้ไพเราะตามจังหวะทำนอง คิดเป็นร้อยละ 80

ผลสำเร็จ

88.60 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโออย่างถูกต้องและร้องเพลงได้ไพเราะตามจังหวะทำนอง คิดเป็นร้อยละ 88.30

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ศึกษาธิการ (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง "อยู่อย่างไทยด้วยวิถีชีวิตพอเพียง"

คำเป้าหมาย

100.00 : เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ถ้าแสดงผลงานจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสม มีความอดทน ความเพียร เสียสละในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 80

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกิจกรรมแสดงผลงานของตน ผู้เรียนร้อยละ 89.82 เข้าใจวิถีชีวิตแบบพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 95.37 มีความรู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งประสบความสำเร็จในภาพรวมเชิงคุณภาพของโครงการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "อยู่อย่างไทยด้วยวิถีชีวิตพอเพียง" คิดเป็นร้อยละ 90.74

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Microsoft Word เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้านการพิมพ์ ดัด ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถเป็นแนวทางในการเรียนในระดับต่อไป ส่งเสริมให้นักเรียนใช้โปรแกรม Internet จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า และส่งเสริมให้นักเรียนใช้โปรแกรม Kahoot ในวิชาต่าง ๆ ผ่านการตอบคำถาม

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนเป็นผู้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีเจตคติที่ดีต่อคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คิดเป็นร้อยละ 10 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนสามารถพิมพ์ตัวอักษรได้ตามที่กำหนด สามารถเข้าใช้บริการ Internet และใช้โปรแกรม Kahoot โดยผ่าน การตอบคำถามในกลุ่มสาระวิชา ช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเรียนด้วยตนเองทุกครั้ง ทั้งในช่วงเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมและในช่วงเวลาเรียนตามปกติ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	87	87	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	87	87	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	87	87	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	87	87	100.00	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 34

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	0	29.99	56.80	44.02	0.00	-44.02	-100.00	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	0	38.78	45.34	41.89	0.00	-41.89	-100.00	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	0	56.20	68.01	62.34	0.00	-62.34	-100.00	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	0	43.55	59.25	52.88	0.00	-52.88	-100.00	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไม่ได้ทำการสอบวัดผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	29	24	82.76	20	14	70.00	33	22	66.67	32	25	78.13	43	33	76.74	34	19	55.88
คณิตศาสตร์	29	24	82.76	20	15	75.00	33	25	75.76	32	27	84.38	43	21	48.84	34	17	50.00
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	29	22	75.86	20	18	90.00	33	26	78.79	32	28	87.50	43	31	72.09	34	18	52.94
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	29	22	75.86	20	19	95.00	33	23	69.70	32	27	84.38	43	34	79.07	34	27	79.41
ประวัติศาสตร์	29	19	65.52	20	17	85.00	33	22	66.67	32	26	81.25	43	28	65.12	34	23	67.65
สุขศึกษาและ พลศึกษา	29	29	100.00	20	20	100.00	33	32	96.97	32	32	100.00	43	42	97.67	34	34	100.00
ศิลปะ	29	29	100.00	20	20	100.00	33	32	96.97	32	32	100.00	43	42	97.67	34	34	100.00
การทำงานอาชีพ	29	29	100.00	20	20	100.00	33	33	100.00	32	32	100.00	43	43	100.00	34	34	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	29	20	68.97	20	19	95.00	33	24	72.73	32	28	87.50	43	22	51.16	34	23	67.65

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 33

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	33	47.46	68.29	0.00	57.65	+57.65	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	33	40.47	61.67	0.00	51.21	+51.21	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	0	-	57.97	0.00	0.00	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

การสอบ NT ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมทดสอบเนื่องจากต้องปิดเรียนกะทันหันในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 การสอบ NT ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการสอบวัดด้านเหตุผล จึงทำให้ไม่มีผลคะแนนสอบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 29

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	29	71.86	68.29	0.00	80.69	+80.69	-	-
อ่านออกเสียง	29	74.14	61.67	0.00	97.92	+97.92	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 34

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ฉบับร่าง

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Project Approach รูปแบบการจัดกิจกรรม Read Model โดยใช้นิทานเป็นหลัก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อมุ่งสู่การสอบ RT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยผ่านคลิปวิดีโอ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาการอ่านออกเสียงและร้องเพลงภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโอ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปียชนันต์ คนการศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2561
ครูสุดดี	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2561
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	2561
เด็กและเยาวชนดีเด่น	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	2561
สวตมนต์ทำนองสรภัญญะ หมู่ 5 คน ระดับดีเด่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	วัดพระราม๙กาญจนภิเษก	2561
บุคคลผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ YOUNG EXAT FOOTBALL CUP	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร	2562
โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
โครงการคัดสรรแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEAT PRACTICE) ในสถานศึกษาสมาชิกนิทานเพื่อนรัก	สถานศึกษา	เขต พื้นที่/ จังหวัด	บริษัทแปลนฟอร์คิดส์	2563
ระบบมาตรฐานและอาหารปลอดภัย	สถานศึกษา	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ	2563
เด็กและเยาวชนดีเด่น	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 87

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	87	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		87		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		87		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		87		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		87		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	87	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		87		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		87		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		87		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		87		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		87		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		87		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		87		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		87		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		87		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	87	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		87		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		87		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		87		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		87		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		87		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		87		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	87	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		87		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		87		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		87		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		87		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		87		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		87		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย มีกระบวนการพัฒนาเด็กเพื่อให้เกิดทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านในรูปแบบ Project Approach READ MODEL ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน นิทานช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เล่าและผู้ฟัง เสริมสร้างสมาธิ เสริมสร้างพัฒนาการและสร้างความทรงจำที่ดีให้แก่เด็ก เพราะเรื่องราวในนิทานเปรียบเสมือนสถานการณ์สมมติ ช่วยให้เด็กได้ฝึกคิดตาม เป็นแบบฝึกหัดอีกรูปแบบหนึ่งที่สนุกและเข้าใจง่าย โดยเน้นการจัดประสบการณ์ตรงโดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อหลักหรือเป็นนิทานนำเข้าสู่บทเรียนในการจัดกิจกรรม โดยมีระยะเวลาการปฏิบัติกิจกรรมภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษา ต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้เด็กยังได้เรียนรู้ Project Approach ผ่านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อมุ่งให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลาย โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

และในปีการศึกษา 2563 เด็กได้รับผลกระทบจากภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า จึงได้เรียนรู้ตามรูปแบบ New Normal เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมและเพิ่มเติมความรู้ใหม่ในระหว่างก่อนเปิดภาคเรียน โดยทำแบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม คลิปวิดีโอ เพลง นิทาน หนังสือนิทาน เกมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนเมื่อเปิดภาคเรียนต่อไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีกระบวนการบริหารและการจัดสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามมาตรฐานของโรงเรียน วางแผนออกแบบกิจกรรมดำเนินงานตามแผนงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA , PLC จัดสรรหาบุคลากรต่อผู้เรียนอย่างเพียงพอ และจัดทำสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้พัฒนาและปรับปรุง มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว พัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านเว็บไซต์ อีเมล เฟสบุ๊ก ไลน์ ฝ่ายบริหารจัดการรูปแบบการประชุมที่หลากหลายเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ภายใต้การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เช่น สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานทางด้านการศึกษาอื่น ๆ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสถานที่ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เช่น มีจุดคัดกรอง การ
วัดอุณหภูมิ การจัดระเบียบ ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย อาทิ LINE
FACEBOOK และเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนที่มีคุณภาพ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหาทางการเงินและ
สามารถพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและเรียนรู้ด้วยความสุขในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนประสบกับปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากผลกระทบของภาวะโรคระบาดโควิด -19 ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนการสอนผ่านคลิป์วิดีโอ แบบฝึก หนังสือนิทาน เกมต่าง ๆ เป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กมีทักษะและพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ครูผู้สอนมีการติดตามประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 191

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			79.00	191	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		191		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		191		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		191		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		191		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			79.00	191	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		191		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		191		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		191		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			79.00	191	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		191		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		191		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			79.00	191	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		191		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		191		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			79.00	191	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		191		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			79.00	191	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		191		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		191		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	191	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		191		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		191		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	191	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		191		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		191		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	191	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		191		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100.00	191	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		191		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		191		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมี การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบ Project Approach ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดการมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลาย โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำได้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม ฝึกกระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ กิจกรรมบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง "อยู่อย่างไทยด้วยวิถีชีวิตพอเพียง" ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทักษะชีวิต ประกอบอาหารรับประทานด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมนี้ทางโรงเรียนจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการจัดกิจกรรมในหลายรูปแบบ อาทิ การเปิดตลาดสดภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้จ่ายตลาด (ตลาดสดขนาดเล็ก) ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน แก้ปัญหาเฉพาะหน้า คำนวณค่าใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าจากเงินทุนที่ได้รับจากทางโรงเรียน มีการทำงานเป็นหมู่คณะและสร้างความสามัคคีในการทำงาน เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการวัดสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน อันได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน การติวเข้ม การทดสอบ Pre Test ม.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ลองทำข้อสอบประเมินผลความสามารถของตนเอง เป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน (ร้อยละ 100) สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสพฐ. อาทิ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ฯลฯ เป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาอันจะเป็นพื้นฐานการทำงานหรือประกอบอาชีพต่อไป

ในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส Covid -19 จึงได้เรียนรู้ตามรูปแบบ New Normal เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม และเพิ่มเติมความรู้ใหม่ในระหว่างก่อนเปิดภาคเรียน(1 กรกฎาคม 2563) โดยการทำเอกสารแบบฝึกหัด (On Hand) เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (On Line) เช่น โปรแกรมแอปพลิเคชัน Zoom Seesaw และ Kahoot นอกจากนี้ยังได้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านคลิพวิดีโอ (On Demand) การอ่านออกเสียงทั้งด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีกระบวนการบริหารและการจัดสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามมาตรฐานของโรงเรียน วางแผนออกแบบกิจกรรม ดำเนินงานตามแผนงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA , PLC จัดสรรหาบุคลากรต่อผู้เรียนอย่างเพียงพอ และจัดทำสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้พัฒนาและปรับปรุง มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว พัฒนาคู่มือครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านเว็บไซต์ อีเมล เฟสบุ๊ก ไลน์ ฝ่ายบริหารจัดการรูปแบบการประชุมที่หลากหลายเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ภายใต้การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เช่น สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานทางด้านการศึกษาอื่น ๆ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสถานที่ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เช่น มีจุดคัดกรอง การวัดอุณหภูมิ การจัดระเบียบ ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย อาทิ LINE FACEBOOK และเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนที่มีคุณภาพ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอูรพวงษ์เรสเตอร์นต์ เพื่อแก้ปัญหาทางด้านการเงินและสามารถพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 28

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		28		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		28		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		28		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		28		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		28		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			100.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		28		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		28		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		28		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		28		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		28		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		28		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนมีความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ อาทิ กิจกรรมทักษะชีวิต ประกอบอาหารรับประทานด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมนี้ทางโรงเรียนจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการจัดกิจกรรมในหลายรูปแบบ อาทิ การเปิดตลาดสดภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ไปจ่ายตลาด (ตลาดสดมหานาค) ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน แก้ปัญหาเฉพาะหน้า คำนวณค่าใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าจากเงินทุนที่ได้รับจากทางโรงเรียน มีการทำงานเป็นหมู่คณะและสร้างความสามัคคีในการทำงาน การเรียนรู้บูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Project Approach ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลาย โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำได้ด้วยตัวเอง ครูจัดการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมชมรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ ครูผู้สอนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันต่อเหตุการณ์ มาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น ครูใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน มาฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนประสบเกี่ยวกับการเรียนการสอนอันเกี่ยวเนื่องมาจากผลกระทบของภาวะโรคระบาด COVID-19 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทยและสาระภาษาต่างประเทศ ได้คิดนวัตกรรมวิธีการสอนในรูปแบบ NEW NORMAL ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนการอ่านออกเสียง จากเดิมที่เคยฝึกอ่านผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปลี่ยนเป็นการฝึกอ่านตามคลิปวิดีโอของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฟังและฝึกทักษะการอ่านตามคลิปวิดีโอในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนมีการติดตามประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอตลอดภาคปีการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับทราบผลพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละครั้ง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเป็นประโยชน์ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้จัดระบบการสอนแบบออนไลน์ในหลายรูปแบบ อาทิ ZOOM SEESAW และ LINE เพื่อให้ผู้เรียนไม่เสียประโยชน์ทางการเรียนการสอนตามสถานการณ์ปัจจุบัน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยจนเป็นนิสัย รักษาอนามัยของตนเองเพื่อไม่ให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การอยู่ร่วมกันภายใต้วิถีชีวิตแบบ NER NORMAL สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยรอบกาย ระมัดระวังจากบุคคลอื่น สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้สนใจและพยายามค้นหาคำตอบ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำตอบได้เหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 โดยโรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนในหลายรูปแบบ ทั้งแบบ Project Approach ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็ก เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลาย โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ ควบคู่ไปกับคณิตศาสตร์ โดยตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดให้ครูประจำชั้นเพียงพอกับชั้นเรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบ ONLINE และ OFFLINE กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เป็นประจำ มีระบบบริหารจัดการด้านภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม จัดให้มีสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายในทั้งในรูปแบบกัลยาณมิตรและการนิเทศแบบ PLC มีระบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อาทิ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ ดูแลเอาใจใส่เด็ก มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ สนใจอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริง ทำงานอย่างเป็นระบบ เรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูมีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกสิ่งที่สนใจอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ ส่งผลให้เด็กมีความเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเสรี มีความสุขในการเรียน 3. ครูใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน อาทิ การเกิดโรคระบาดโคโรนา 2019 ภาวะอันตรายจากฝุ่นละออง PM 2.5 มาเล่าและสร้างสถานการณ์จำลองในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เข้าใจ สามารถเล่าถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้ปกครองได้เหมาะสมและนำไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ 4. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน/CASE STUDY ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงขึ้นกว่าเดิม 5. ครูมีการรายงานพฤติกรรมของเด็กผ่านสมุดบันทึกพฤติกรรมทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ 6. ครูและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพอย่างใกล้ชิด มีการติดต่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับเด็กด้านการเรียนและพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ 7. ครูมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงผ่านกิจกรรม 6 หลัก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง อ่านรู้เรื่อง รวมทั้งการเขียนเพื่อการสื่อสารเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและด้านคิดคำนวณเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น โปรแกรม ZOOM ,SESEW และ KAHOOT ในการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบในรายวิชาต่าง ๆ 4. ผู้เรียนมีการปรับวิธีการเรียนในรูปแบบ NEW NORMAL จากผลกระทบของภาวะแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยการเรียนรู้ทักษะวิธีการอ่านออกเสียงภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านคลิปวิดีโอของครูผู้สอน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่ขาดโอกาสทางการศึกษาและได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ในการทำข้อสอบ PRE TEST NT และ PRE m.1 ของสถาบันทดสอบ ไอโนเซ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม มุ่งสู่การสอบ NT และ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 6. ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้นและสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 7. ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564 8. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต ประกอบอาหารรับประทานด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมนี้ทางโรงเรียนจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการจัดกิจกรรมในหลายรูปแบบ อาทิ การเปิดตลาดสดภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ไปจ่ายตลาด (ตลาดสดมหานาค) ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน แก้ปัญหาเฉพาะหน้า คำนวณค่าใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าจากเงินที่ที่ได้รับจากทางโรงเรียน มีการทำงานเป็นหมู่คณะและสร้างความสามัคคีในการทำงาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบ PDCA /PLC 2. สถานศึกษาได้ใช้รูปแบบการประชุม ระบบการทำงาน ที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 อาทิ การทำงานเป็นระบบสายชั้น การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อเน้นระยะห่างทางสังคม ประชุมระดมสมองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อระบบการบริหารงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ 3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ และ ออฟไลน์ ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ 4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนสื่อสาร นำไปปรับใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 5. ผู้บริหารนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมด้านการทำงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประหยัด เก็บออม เพื่อความไม่ประมาทในชีวิต ด้วยส่งเสริมให้เก็บออมและทำประกันชีวิตกับธนาคาร 7. สถานศึกษาได้รับเลือกเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด -19 เช่น มีจุดคัดกรอง การวัดอุณหภูมิ การจัดระเบียบช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ 9. เพื่อให้การบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหาทางการเงินให้เกิดสภาพคล่องในการบริหาร พัฒนาโรงเรียนให้ดำเนินต่อไปอย่างมีคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริง ทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการนำเสนอข้อมูลและผลการทำงานได้อย่างหลากหลาย 3. ปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนประสบกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันเกี่ยวเนื่องมาจากผลกระทบของภาวะโรคระบาด Covid -19 ไม่สามารถฝึกอ่านออกเสียงนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เช่นเดิม จึงทำให้ครูมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนตามวิธีการเรียนรู้แบบ NEW NORMAL โดยให้คุณครูที่สอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งคลิปวิดีโอการอ่าน การร้องเพลง ผ่านช่องทางการสื่อสารกลุ่ม LINE ของแต่ละห้องเรียน ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดทักษะการฟังและการฝึกทักษะการอ่านตามคลิปวิดีโอในแต่ละครั้ง ซึ่งผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง รับผิดชอบต่อพัฒนาการรายบุคคลจากการประเมินของครูผู้สอน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีได้อย่างเป็นประโยชน์ ใช้กริยาท่าทางให้ดูเหมาะสมในขณะที่อ่านผ่านคลิปวิดีโอ มีความคุ้นเคยกับทักษะการอ่านออกเสียงในรูปแบบใหม่ ครูผู้สอนมีการประเมินผลและฝึกทักษะพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และมีการนำงานวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงขึ้นกว่าเดิม 5. ครูมีการสอนผ่านระบบ ZOOM สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในช่วงปิดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ Covid -19 6. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Project Approach ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวและตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลาย โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายและการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ทำตารางอาหารกลางวันบอกคุณค่าทางอาหาร

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น เป็นวิทยากรพิเศษช่วยสอนในเรื่องที่ผู้ปกครองถนัด 2. โรงเรียนจะนำระบบ PLC มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ภายในห้องเรียน เพื่อลดความรู้สึกกังวลใจของครูในการจัดกิจกรรมให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ โดยมีการนัดประชุมกลุ่มครูปฐมวัย เพื่อพูดคุย แนะนำ เทคนิคการจัดกิจกรรมต่างๆ แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูมีแรงผลักดันในการพัฒนาวิชาชีพ และเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูนำผลจากงานวิจัยในชั้นเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก 2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม อาทิ การเป็นวิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง 2. จากภาวะการณ์ การแพร่ระบาดของ Covid -19 ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักปรับตัวตามการใช้ชีวิตวิถีใหม่ และสิ่งสำคัญมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีระบบบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาเป็นเครื่องมือสื่อสารระบบออนไลน์ ทั้งการประชุมออนไลน์ การต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงปิดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ Covid -19

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูนำกระบวนการ PLC โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุกแบบ CO -5 STEP 2. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ New Normal ภายใต้โครงการ "ห่างโรงเรียนแต่ไม่ห่างความรู้ หมั่นทบทวนดู หนูทำได้" เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงที่มีการปิดการเรียนการสอนเนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 เพื่อให้นักเรียนยังคงมีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ แบบฝึก ใบงาน ชุดการเรียนรู้ประกอบสื่อ และการเรียนรู้ผ่าน Line Seesaw www.code.org โปรแกรม Virtual School และ Zoom ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งยังมีการจัดแบ่งรูปแบบในการเรียนช่วงปิดเรียนสถานการณ์ Covid-19 ออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือนเมษายน-เดือนมิถุนายน 2563 ซึ่งในเดือนเมษายน 2563 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-ประถมปีที่ 6 จะมารับชุดเอกสารทบทวนบทเรียน ในทุกวันจันทร์และวันพฤหัสบดี และส่งงานคืนในวันอาทิตย์ของแต่ละสัปดาห์ เดือนพฤษภาคม 2563 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมปีที่ 6 จะมารับชุดเอกสารชุดทบทวนบทเรียน ในทุกวันจันทร์ถึงวันพุธ และส่งงานคืนในวันที่มีารับงานครั้งต่อไป เดือนมิถุนายน 2563 นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมปีที่ 2 มารับเอกสารชุดเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับชั้นใหม่ และนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3-6 รับชุดเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์ ผ่าน Website Virtual School ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมารับเอกสารในวันจันทร์ถึงวันพุธ และส่งงานคืนในวันที่มีารับงานครั้งต่อไป ระยะที่ 2 เดือนมกราคม 2564 ระดับชั้นปฐมวัย-ชั้นประถมปีที่ 3 รับชุดเอกสารกิจกรรม/คลิปวิดีโอ ชั้นประถมปีที่ 4-5 รับชุดเอกสาร/คลิปวิดีโอ/โปรแกรม Seesaw ในทุกวันจันทร์และวันอังคารของทุกสัปดาห์ และส่งงานคืนในวันที่มีารับงานครั้งต่อไป ส่วนนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 รับชุดเอกสาร/คลิปวิดีโอ/โปรแกรม SeeSaw และ Zoom ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เรียนทุกวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์

5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้ชัดเจนขึ้น
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้โทรศัพท์ในการเรียนการสอน เพื่อสืบค้นข้อมูลระหว่างเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนสู่เพื่อน
3. จากความร่วมมือของผู้บริหาร และคณะครูในการทุ่มเท เสียสละ ทำให้โครงการ "ห่างโรงเรียนแต่ไม่ห่างความรู้ หมั่นทบทวนดู หนูทำได้" ประสบความสำเร็จและมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับวิถีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจวิธีการประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายและให้ความร่วมมือใส่ใจให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับ
4. โรงเรียนเชิญวิทยากร(ตัวต่อ) มาสอนเพิ่มประสบการณ์ใน 5 กลุ่มสาระ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาสังคมศึกษา ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-net และการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาทักษะกระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยขอความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการต่อเนื่องที่ทางคณะคุณครูได้นำเนื้อหาวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (เรื่องใกล้ตัวเด็ก) มาบูรณาการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมของทางโครงการมาจัดฐานวิทยาศาสตร์ที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละปีการ

ศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เด็ก ๆ เกิดทักษะการสังเกต มีการทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความสนุก และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ตัวอย่างกิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา

ฐานที่ 1 ลูกโป่งหมุนได้

ฐานที่ 2 สนุกกับเกล็ด

ฐานที่ 3 ดวลลิกลีบ

ฐานที่ 4 ภูเขาไฟระเบิด

ฐานที่ 5 สีเดินระบำ

ฐานที่ 6 ฐานการคิดเชิงคำนวณ

- Project Approach รูปแบบ Read Model โดยใช้นิทานเป็นหลัก

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

Project Approach รูปแบบ Read Model โดยใช้นิทานเป็นหลัก กิจกรรมการสอน รูปแบบ READ MODEL เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน นิทานช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เล่าและผู้ฟัง เสริมสร้างสมาธิ เสริมพัฒนาการ และสร้างความทรงจำที่ดีให้แก่เด็ก เพราะเรื่องราวในนิทานเปรียบเสมือนสถานการณ์สมมติ ช่วยให้เด็กฝึกคิดตาม เป็นแบบฝึกหัดอีกรูปแบบหนึ่งที่สนุกและเข้าใจง่าย โดยเน้นการจัดประสบการณ์ตรง โดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อหลัก หรือเป็นนิทานในการนำเข้าสู่บทเรียน โดยจัดในรูปแบบ Project Approach และบูรณาการ โดยมีระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตลอดปีการศึกษาและมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้วย

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อมุ่งสู่การสอบ RT

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อมุ่งสู่การสอบ RT เป็นโครงการที่ฝ่ายวิชาการให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนต้องสามารถอ่านออก อ่านคล่อง อ่านรู้เรื่องด้านภาษาไทย โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นรายบุคคล การเขียนสะกดคำ การอ่านรู้เรื่องจากชุดแบบฝึกการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลการทดสอบ RT สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

จินตนา ธรรมวานิช ผู้อำนวยการ

สุเมธทา ไกรฤกษ์ เจ้าหน้าที่



ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



มาตรฐานโรงเรียน(ปฐมวัย)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โดยมีนโยบาย ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บและการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา เอกสารนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
โรงเรียนสมาคมสตรีไทยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	3
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	30
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา	
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สาระสำคัญของมาตรฐาน

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีกว่าแข็งแรงมีไหวพริบ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	รายละเอียด และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p>	<p>มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (1.1.1) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย (1.2) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม (1.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม (1.2.2) - นอนพักผ่อนเป็นเวลา (1.2.3) - ออกกำลังกายเป็นเวลา (1.2.4) <p>3. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย (1.3.1)</p> <p>4. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย (โครงการ/หน่วยการเรียนรู้เสริม)</p> <p>5. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเดิน (2.1.1) - การกระโดด (2.1.2) - การวิ่ง (2.1.3) - การรับลูกบอล (2.1.4) <p>6. ใช้มือและประสานสัมพันธ์ได้ดี (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรรไกร (2.2.1) - เขียนรูป (2.2.2) - ร้อยวัสดุ (2.2.3)

มาตรฐาน	รายละเอียด และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย(1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม(1.2.1) - ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม(1.2.2) - นอนพักผ่อนเป็นเวลา(1.2.3) - ออกกำลังกายเป็นเวลา(1.2.4) - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย <p>1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย(1.3) (1.3.1)</p> <p>2) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>เด็ก่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งซึ่งใจจดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.1 เด็ก่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม(3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม (3.1.1) <ul style="list-style-type: none"> ○ รู้จักยับยั้งซึ่งใจจดทนในการรอคอย (5.1.1) ○ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น (3.2.2) <p>2.4 เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี (5.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก (3.2.1) ○ ช่วยเหลือและแบ่งปัน (5.2.2) ○ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี (5.4.1) <p>2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อดทนอดกลั้น (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น(5.1.1) <ul style="list-style-type: none"> ○ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (4.1) - เด็ก่าเร็งแจ่มใส ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ (4.1.1)

มาตรฐาน	รายละเอียด และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - เด็ก่าเร็งแจ่มใส ซึ่นชมและมีความสุขผ่านเสียงเพลงดนตรี (4.1.2) - เด็ก่าเร็งแจ่มใส ซึ่นชมและมีความสุขกับดนตรีและการเคลื่อนไหว(4.1.3) - มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (5.3) <p>แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น (5.3.1)</p> <p>3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีงแวดล้อมในและนอห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง</p> <p>1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตัวด้วยตนเอง (6.1.) - การรับประทานอาหารด้วยตนเอง (6.1.2) - การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม (6.1.3) <p>2) มีวินัยในตนเอง (6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย (6.2.1) - การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง (6.2.2) <p>3.2 ประหยัดและพอเพียง (6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง (6.3.1) <p>3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีงแวดล้อมในและนอห้องเรียน (7.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาธรรมชาติและสีงแวดล้อมด้วยตนเอง (7.1.1) - การทิ้งขยะได้ถูกที่ (7.1.2) <p>3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยิ้ม (7.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ (7.2.1) - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ (7.2.2) - การยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (7.2.3) <p>3.5 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น (8.1)</p>

มาตรฐาน	รายละเอียด และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>3.6 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (8.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง(8.3.3) - ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม(8.3) - การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง (8.3.1) <p>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (8.3.2)</p> <p>4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คำอธิบาย</p> <p>เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้</p> <p>สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวทางการเล่นอิสระเป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>4.1เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ (9.1) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง (9.1.1) - เล่าเรื่องเป็นประโยค (9.1.2) <p>4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย(12.2.2)และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับวัย (9.2) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด (9.2.1) - เขียนขีดเขียน/ เขียนคล้ายตัวอักษร / เขียนชื่อเหมาะสมตามวัย (9.2.2) <p>4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการคิดรวบยอด (10.1) ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส (10.1.1) - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ (10.1.2) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ (10.1.3) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ (10.1.4)

มาตรฐาน	รายละเอียด และคำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>2)การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (10.2) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (10.2.1) - คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล (10.2.2) <p>3) การคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ (10.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น (10.3.1) - ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก (10.3.2) <p>4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเล่นอิสระ เป็นต้น (11.1)(11.2) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่ (11.1.1) - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น (11.2) ได้แก่ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ (11.2.1) <p>4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พยายามค้นหาคำตอบ(12.2.1) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย (12.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (12.1) ได้แก่ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือ / ซักถามด้วยตนเอง (12.1.1) กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (12.1.2)

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (1.1.1)	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ร้อยละ50.00-59.99	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ร้อยละ60.00-74.99	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ร้อยละ75.00-89.99	เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ร้อยละ90ขึ้นไป
1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี(2.1)+(2.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ90ขึ้นไป
1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย(1.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ90ขึ้นไป
1.4 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ล้างเสฟติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย (1.3)(1.3.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ90ขึ้นไป

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 เด็ก่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม (3.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-89.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป
2.2 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย (5.1.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป
2.3 ยอมรับและพอใจ ในความสามารถและ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น(3.2.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป
2.4 เคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี(5.4.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป
2.5 มีความมั่นใจกล้า พูด กล้าแสดงออก (3.2.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป
2.6 ช่วยเหลือและ แบ่งปัน(5.2.2)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป
2.7 เคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี(5.4.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป

2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด(5.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป
2.9 มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรีและการ เคลื่อนไหว(4.1)	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมี พัฒนาการ สมวัยร้อยละ 90ขึ้นไป



1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง(6.1)+(6.2)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-89.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
3.2 ประหยัดและพอเพียง (6.3)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน(7.1)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้ การยิ้ม(7.2)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
3.5 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น(8.1)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
3.6 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง(8.3.3)+(8.2.1)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(9.1)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-89.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัย(12.2.2)และพยายามค้นหาคำตอบ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนได้เหมาะสมกับวัย(9.2)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ (10.1)+(10.2)+(10.3)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเล่นอิสระ เป็นต้น (11.1)+(11.2)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป
4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พยายามค้นหาคำตอบ(12.2.1)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 00.00-49.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 50.00-59.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 60.00-74.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 75.00-99.99	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ90 ขึ้นไป

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ						
<p>มาตรฐาน คุณภาพของเด็ก</p>							
<p>ผลการประเมิน3ปีย้อนหลัง</p> <table border="1" data-bbox="225 394 1038 506"> <tr> <td data-bbox="225 394 496 450">2550</td> <td data-bbox="496 394 767 450">2555</td> <td data-bbox="767 394 1038 450">2558</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 450 496 506">ได้มาตรฐาน</td> <td data-bbox="496 450 767 506">ดีมาก</td> <td data-bbox="767 450 1038 506">ดีมาก</td> </tr> </table>	2550	2555	2558	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
2550	2555	2558					
ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
<p>รายละเอียดที่1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย</p>	<p>ดีเลิศ</p>						

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>รายละเอียดที่2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็ก่าเร็งแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก่าเร็งแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก2 รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือและแบ่งปัน <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กช่วยเหลือและแบ่งปัน</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่2.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p>	<p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.9</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>	



มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>รายละเอียดที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประหยัดและพอเพียง <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กประหยัดและพอเพียง</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้ม <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้ม</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	<p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>รายละเอียดที่4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ <p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ <p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก2 ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนได้เหมาะสมกับวัย <p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ <p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเล่นอิสระ เป็นต้น <p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเล่นอิสระ เป็นต้น</p>	<p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 4.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้พยายามค้นหาคำตอบ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้พยายามค้นหาคำตอบ</p>	



สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก

รายละเอียดที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
		1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
		1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
		1.4 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย

มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2. มีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	เด็กว่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	2.1 เด็กว่าเร็งแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กว่าเร็ง แจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสม
		2.2 รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก2 รู้จัก ยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย
		2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น
		2.4 เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคารพ สิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี
		2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีความ มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
		2.6 ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กช่วยเหลือ และแบ่งปัน
		2.7 เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคารพ สิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
		2.8 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด
		2.9 มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	3.1เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง
		3.2 ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กประหยัดและพอเพียง
		3.3มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
		3.4มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้ การยิ้ม	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กก็มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้ การยิ้ม
		3.5ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
		3.6เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหว ทำการเล่นอิสระเป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	4.1เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 4.3อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนได้เหมาะสมกับวัย 4.4มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเล่นอิสระเป็นต้น 4.6ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้พยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเล่นอิสระเป็นต้น ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้พยายามค้นหาคำตอบ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก

รายละเอียด 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำอธิบาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 2.ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 3.บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก 4.บันทึกผลลงกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัย พ.ศ.2558 5.ผู้รับผิดชอบโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมการเติบโตเด็กสมวัย ติดตามตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ 6.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก 2.กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัย พ.ศ.2558 3.เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 4.ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล 5.เกณฑ์ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 6.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 7.รายงานสรุปโครงการ -โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมการเติบโตเด็กสมวัย 8.สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก

รายละเอียด 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำอธิบาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.1เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1.จัดทำปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 2.ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 3.บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก 4.บันทึกผลลงกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัย พ.ศ.2558 รายบุคคล 5.ผู้รับผิดชอบโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมการเติบโตเด็กสมวัย ติดตามตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ 6.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์	1.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก 2.กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัย พ.ศ.2558 3.เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 4.ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล 5.เกณฑ์ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 6.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 7.รายงานสรุปโครงการ-โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมการเติบโตเด็กสมวัย 8.สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.2 เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	1.การจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 3.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกลางแจ้ง 4.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร) - การเดิน(2.1.1) - การกระโดด(2.1.2) - การวิ่ง(2.1.3) - การรับลูกบอล(2.1.4) 5.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 6.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 7.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 8.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร) - ใช้กรรไกร(2.2.1) - เขียนรูป(2.2.2) - ร้อยวัสดุ(2.2.3)	1.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 2.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 3.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 4.แผนการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 6.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 7.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 8.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 9.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วน ตน และ ปฏิบัติงานเป็น นิสัย	ร้อยละ75.00-89.99 ของ เด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติ งานเป็นนิสัย	<ol style="list-style-type: none"> 1.นำเด็กเข้ารับการคัดกรองจาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสอบสุขภาพ ทั่วไป และตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และฟัน 2.บันทึกสุขภาพ 3.ดูแลกิจวัตรประจำวันให้เด็ก ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เรื่อง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปร่ง ฟัน นอนพักผ่อนเป็นเวลาและออกกำลังกายเป็นเวลา 4.จัดทำปฏิทินการวางแผนการ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 5.ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริม สุขภาพและสุขนิสัยที่ดี กำกับ ติดตาม รายงานสรุป 6.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ตารางกิจกรรมประจำวัน 2.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ (สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 3.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 4.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและ แบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 5.แผนการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา 6.ภาพถ่าย/วิดีโอ การตรวจสอบสุขภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้น ในกิจวัตรประจำวัน 7.รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยที่ ดี(แสดงความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข) 8.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และ ไม่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสมาดมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย	1.ดูแลความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามโดยมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ตรวจสอบก่อนและหลังการเล่น 2.จัดทำปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 3.จัดกิจกรรมทัศนศึกษา 4.สังเกต บันทึกพฤติกรรมเด็กในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง 5.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ 5.1ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 5.2 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย(โครงการ/หน่วยการเรียนรู้เสริม)เช่นการจัดประสบการณ์เรื่อง ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง 6.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ 7 .สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง	1.เครื่องเล่นสนาม 2.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 3.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 4.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน 5.แผนการจัดประสบการณ์ที่ทัศนศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง/โครงการ/กิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง 6.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/สรุปโครงการ 7.ภาพถ่าย/วิดีโอ 8 .สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

รายละเอียด 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.1เด็กน่ารักแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กน่ารักแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	1.การจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 3.บันทึกภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกลางแจ้ง 4 .สรุปรายงาน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	1.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 2.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 3.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันกลางแจ้ง 4. แผนการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 6.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกลางแจ้ง 7. สรุปรายงาน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม



ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.2 รู้จักยับยั้งซึ่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก รู้จักยับยั้งซึ่งใจอดทนในการรอคอย	1.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม)
2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 3.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2.4 เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบและมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	3.บันทึกภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4. .แผนการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	4 .สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์	5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2.6 ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก ช่วยเหลือและแบ่งปัน		6.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		7. สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.7 เคารพสิทธิรัฐ หน้าที่รับผิดชอบ มี จิตสำนึก และ ค่านิยมที่ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของ เด็กชื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด		
2.8ชื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ75.00-89.99 ของ เด็กมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		
2.9 มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรีและ การเคลื่อนไหว			



ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.2 เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	1.การจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 3.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกลางแจ้ง 4.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร) - การเดิน(2.1.1) - การกระโดด(2.1.2) - การวิ่ง(2.1.3) - การรับลูกบอล(2.1.4) 5.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 6.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 7.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 8.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร) - ใช้กรรไกร(2.2.1) - เขียนรูป(2.2.2) - ร้อยวัสดุ(2.2.3)	1.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 2.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 3.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 4.แผนการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 6.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 7.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 8.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์เล่นตามมุม 9.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วน ตน และ ปฏิบัติงานเป็น นิสัย	ร้อยละ75.00-89.99 ของ เด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติ งานเป็นนิสัย	1.นำเด็กเข้ารับการคัดกรองจาก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสอบสุขภาพ ทั่วไป และตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และฟัน 2.บันทึกสุขภาพ 3.ดูแลกิจวัตรประจำวันให้เด็ก ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เรื่อง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดอย่างเหมาะสม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปร่ง ฟัน นอนพักผ่อนเป็นเวลาและออกกำลังกายเป็นเวลา 4.จัดทำปฏิทินการวางแผนการ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 5.ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริม สุขภาพและสุขนิสัยที่ดี กำกับ ติดตาม รายงานสรุป 6.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์	1.ตารางกิจกรรมประจำวัน 2.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ (สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 3.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 4.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและ แบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 5.แผนการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา 6.ภาพถ่าย/วิดีโอ การตรวจสอบสุขภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้น ในกิจวัตรประจำวัน 7.รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยที่ ดี(แสดงความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข) 8.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และ ไม่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสมาดมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย</p>	<p>ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแลความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามโดยมีผู้รับผิดชอบโดยตรง ตรวจสอบก่อนและหลังการเล่น 2. จัดทำปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษา 4. สังเกต บันทึกพฤติกรรมเด็กในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง 5. สรุปรายงาน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ 5.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 5.2 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและอันตราย (โครงการ/หน่วยการเรียนรู้เสริม) เช่น การจัดประสบการณ์เรื่อง ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง 6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ 7. สรุปรายงาน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องเล่นสนาม 2. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ (สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 3. ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 4. ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 5. แผนการจัดประสบการณ์ทัศนศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง/โครงการ/กิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ยาเสพติด บุคคล สถานการณ์เสี่ยง 6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/สรุปรายงาน 7. ภาพถ่าย/วิดีโอ 8. สรุปรายงาน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

รายละเอียด 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.1เด็กน่ารักแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กน่ารักแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	1.การจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 3.บันทึกภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกลางแจ้ง 4 .สรุปลำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	1.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 2.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 3.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันกลางแจ้ง 4. .แผนการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กลางแจ้ง 6.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในกลางแจ้ง 7. สรุปลำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

โรงเรียนสหประชาชาติไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.2 รู้จักยับยั้งซึ่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก รู้จักยับยั้งซึ่งใจอดทนในการรอคอย	1.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม)
2.3 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	2.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 3.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2.4 เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	3.บันทึกภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4. .แผนการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	4 .สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์	5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2.6 ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก ช่วยเหลือและแบ่งปัน		6.ภาพถ่าย/วิดีโอ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็ก เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		7. สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.7 เคารพสิทธิผู้อื่น หน้าที่รับผิดชอบ มี จิตสำนึก และ ค่านิยมที่ดี	ร้อยละ75.00-89.99 ของ เด็กชื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด		
2.8ชื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ75.00-89.99 ของ เด็กมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		
2.9 มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรีและ การเคลื่อนไหว			



รายละเอียด 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำอธิบาย

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง	1.การจัดประสบการณ์กิจวัตรประจำวัน รับเด็ก เคารพธงชาติ รับประทานอาหาร แต่งตัวล้างมือ ใช้ห้องน้ำ 2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กิจวัตรประจำวัน	เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 2.ตารางกิจกรรมประจำวัน 3.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ
3.2 ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กประหยัดและพอเพียง	3.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/เพื่อพัฒนามีวินัยในตนเอง	4.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/เพื่อพัฒนามีวินัยในตนเอง 5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	4.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม 5.บันทึกภาพถ่าย/วิดีโอ 6.สรุปรายงาน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์	6.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 7.สรุปรายงาน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์
3.4มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้ม	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้ม	เกณฑ์	

รายละเอียด 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิด

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3.5 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		
3.6 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง		

แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชขายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.การจัดประสบการณ์กิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหาร แต่งตัว ล้างมือ ใช้ห้องน้ำ	1.เกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ (สมรรถนะเชิงพฤติกรรม) 2.ตารางกิจกรรมประจำวัน
4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์กิจวัตรประจำวัน 3.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/เพื่อพัฒนา มีวินัยในตนเอง	3.ปฏิทินการวางแผนการประเมินพัฒนาการ 4.การจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม/เพื่อพัฒนา มีวินัยในตนเอง 5.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
4.3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 75.00-89.99 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน และเขียนได้เหมาะสมกับวัย	4.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม 5.บันทึกภาพถ่าย/วิดีโอ 6.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์	6.ผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 7.สรุปจำนวน และร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ		
4.5 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะ การเล่นอิสระเป็นต้น	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเล่นอิสระเป็นต้น		
4.6 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อ ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้พยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ75.00-89.99 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อ ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้พยายามค้นหาคำตอบ		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

สาระสำคัญของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียดของตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กำหนดประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ</p>	<p>รายละเอียดที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
	<p>รายละเอียดที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน 2.2 จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 2.3 จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	<p>รายละเอียดที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา 3.2 ส่งเสริมครูให้ม้ทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก 3.3 ส่งเสริมครูให้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 3.4 ส่งเสริมครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 3.5 ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	<p>รายละเอียดที่ 4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อ สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย 4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลุด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน	คำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	<p>รายละเอียดที่ 5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา</p> <p>5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p>
	<p>รายละเอียดที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>6.3 มีการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง
และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

รายละเอียดที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ <input type="checkbox"/> 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) <input type="checkbox"/> 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ

รายละเอียดที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
2. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสม กับภารกิจการเรียน การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน ประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน <input type="checkbox"/> 2.2 จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสพการณ์ <input type="checkbox"/> 2.3 จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 1 ข้อ



โรงเรียนสหมาศสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถมา รติในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มี ทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบ ทุกข้อ
พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการ	ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 4 ข้อ
เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	ดี	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 3 ข้อ
ประเด็นการพิจารณา	ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อ
<input type="checkbox"/> 3.1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 1 ข้อ
<input type="checkbox"/> 3.2 ส่งเสริมครูให้ม้ทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก		
<input type="checkbox"/> 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		
<input type="checkbox"/> 3.4 ส่งเสริมครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว		
<input type="checkbox"/> 3.5 ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)		

รายละเอียดที่ 4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มี มุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของ เล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> 4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่ คำนึงถึงความปลอดภัย <input type="checkbox"/> 4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย <input type="checkbox"/> 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ <input type="checkbox"/> 4.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมมีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มี จำนวนเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ <input type="checkbox"/> 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ

รายละเอียดที่ 5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
5. สถานศึกษามีหน่วยงานความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ
<input type="checkbox"/> 5.1 สถานศึกษามีหน่วยงานความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ
<input type="checkbox"/> 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ
<input type="checkbox"/> 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ
<input type="checkbox"/> 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		
<input type="checkbox"/> 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		

รายละเอียดที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
6. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และ	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามรายการประเด็นการ พิจารณา 1 ข้อ



ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> 6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> 6.3 มีการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>		

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ						
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม						
ผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลัง <table border="1" data-bbox="236 589 810 701" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">2550</td> <td style="text-align: center;">2555</td> <td style="text-align: center;">2558</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ได้มาตรฐาน</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> </tr> </table>	2550	2555	2558	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
2550	2555	2558					
ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
รายละเอียดที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 1 <input type="checkbox"/> 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ <input type="checkbox"/> 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) <input type="checkbox"/> 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามรายการพิจารณา 1 - 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม						

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 <input type="checkbox"/> 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน <input type="checkbox"/> 2.2 จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ <input type="checkbox"/> 2.3 จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามรายการพิจารณา 1 - 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานรายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
รายละเอียดที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 3 <input type="checkbox"/> 3.1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก <input type="checkbox"/> 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> 3.4 ส่งเสริมครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว <input type="checkbox"/> 3.5 ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1 - 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

<p>รายละเอียดที่ 4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 4</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1-5 ข้อ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
--	-------------------------

<p>มาตรฐานรายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ</p>	<p>คำเป้าหมาย</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p>รายละเอียดที่ 5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 5</p> <p><input type="checkbox"/> 5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p><input type="checkbox"/> 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p><input type="checkbox"/> 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p><input type="checkbox"/> 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p> <p>เกณฑ์คุณภาพ ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1-5 ข้อ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>รายละเอียดที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 6</p> <p><input type="checkbox"/> 6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

- | | |
|--|--|
| <p><input type="checkbox"/> 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> 6.3 มีการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> | |
|--|--|

เกณฑ์คุณภาพ

ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1 - 5 ข้อ



การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

รายละเอียดที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการตามรายการพิจารณา 1 - 5 ข้อ

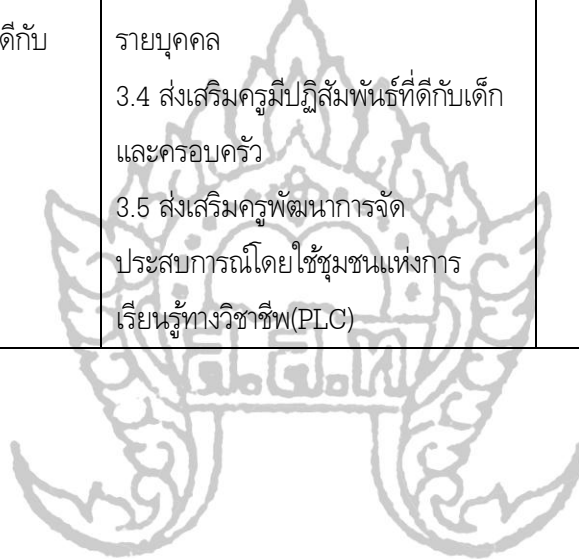
รายละเอียดที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน 2.2 จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 2.3 จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดำเนินการตามรายการพิจารณา 1 - 5 ข้อ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์</p>	<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p>	<p>3.1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>3.4 ส่งเสริมครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>3.5 ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดการประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p>	<p>ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1 - 5 ข้อ</p>



กระทรวงศึกษาธิการ
 ราชอาณาจักรไทย
 เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือ นิตาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>4.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิตาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p> <p>4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p>	<p>ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1-5 ข้อ</p>

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดที่ 5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู	5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ ผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ดำเนินการตาม ประเด็นพิจารณา 1 - 5 ข้อ



โรงเรียนสพาคสมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>6.3 มีการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1 – 5 ข้อ

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1 - 5 ข้อ	1. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ 2. มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันเพียงพอ เฉลี่ย 1.5-2.0 ตรม./คน และส่วนอื่นๆที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	สภาพห้องเรียนจริง
4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		1. โครงสร้างอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย 2. จัดเครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.) เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นขนาดเพียงพอ 3. จัดทางเดินที่ปลอดภัยมีสัญลักษณ์แสดงมีกิจกรรมให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการใช้ทางเดิน การเดินทางไปกลับอย่างปลอดภัย 4. จัดทำแผนบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เพื่อความปลอดภัย โดยมีส่วนร่วมของทุกระดับรับรู้และปฏิบัติร่วมกัน 5. สำนวความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	1. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนตามสภาพจริง 2. จัดทำแผนบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เพื่อความปลอดภัย 3. รายงานสรุปผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
		6. การตรวจสอบประเมิน การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษา	
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	เครื่องเล่น อุปกรณ์ที่สามารถเล่นเป็นกลุ่ม และรายบุคคล
4.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมมีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้		<ol style="list-style-type: none"> 1. ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุมมีจำนวนเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน 2. มีสื่อจากธรรมชาติ 3. สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย 4. สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มีมุมธรรมชาติภายนอก - เครื่องเล่นมุดลอด ปีนป่าย - สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4.5 จัดห้องประกอบที่ เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก		<p>1. มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันเพียงพอ เฉลี่ย 1.5-2.0 ตรม./คน และส่วนอื่นๆ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้แก่ ห้องนอน ห้องครัว ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม และพื้นที่ทำความสะอาดร่างกายเช่น แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า</p> <p>2. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาล</p>	ห้องประกอบต่างๆตามสภาพจริง



รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
 คำอธิบาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด
 ประสบการณ์ และพัฒนาครู

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
5.1 สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดำเนินการตามประเด็น พิจารณา 1 - 5 ข้อ	1. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ 2. มีโครงการ และงบประมาณการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. สื่อวัสดุในห้องเรียน และ เอกสารเบิกสื่อหมุนเวียน 2. รายงานสรุปโครงการ และ งบประมาณการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัด ประสบการณ์
5.2 พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถ ในการผลิต และใช้สื่อ ในการจัดประสบการณ์		1. พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถใน การผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 2. มีโครงการ และงบประมาณสนับสนุน	เอกสารรับรองการอบรมและพัฒนา ครู
5.3 มีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อในการ จัดประสบการณ์		บันทึกการวางแผนและดำเนินการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	บันทึกการวางแผนและดำเนินการ นิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์
5.4 มีการนำผลการ นิเทศติดตามการใช้สื่อ มาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนา		ประชุมสรุปผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	รายงานการประชุมสรุปผลการ นิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา
5.5 ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่การพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การจัดประสบการณ์		ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	เอกสารการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัด ประสบการณ์

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1 – 5 ข้อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 2. ประชุมปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 3. จัดทำ ประชาพิจารณ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นที่ประกอบด้วยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้แทนพ่อแม่ และผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผู้แทนชุมชน นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย 4. ปรับปรุง/พัฒนา มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนให้สัมพันธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 5. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 2. ประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา 3. เอกสารแนบท้ายประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน 4. หลักฐานเผยแพร่แสดงช่องทางต่างๆ 5. รายงานการประชุมเกี่ยวกับการมอบหมายให้ครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องไปวิเคราะห์แต่ละเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้ ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องจะต้องทำกิจกรรมใด ภารกิจใด โครงการใด หรือกิจกรรมอะไรบ้าง ซึ่งจะบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>6.2 จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ดำเนินการ ตามมีแผนปฏิบัติ งานประจำปี ประเมินและ ปรับปรุงแผนปฏิบัติ งานประจำปี</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา(ระยะยาว 3-5 ปี) 2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา(ระยะยาว 3-5 ปี) 3. ประชุมปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4. ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษา(ระยะยาว) 5. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 6. ประชุม ชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปี 7. ประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 8. ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปี 9. จัดทำโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ....ของโรงเรียน....ที่ จัดเก็บเป็นระบบ PDCA 10. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำเนาคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา(ระยะยาว 3-5 ปี) 2. รายงานการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 3. แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน 4. รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มี วาระเพื่อพิจารณาเรื่อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะยาว) 5. สำเนาคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี 6. แผนปฏิบัติการประจำปี 7. รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มี วาระเพื่อพิจารณาเรื่องแผนปฏิบัติ การประจำปี พ.ศ.2563 9. รายงานสรุปโครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ จัดเก็บเป็นระบบ PDCA 10. รายงานการประชุมการ กำกับ ติดตาม และประเมิน แผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ. 2563 11. เอกสารแสดงการ ปรับปรุงดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
6.3 มี การ ประเมินผล และ การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมการเตรียมความพร้อมของบุคลากร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา 3. ปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพตลอดทั้งปีของโรงเรียน 4. ดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษาตามปฏิทิน 5. ประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำผลการประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนทุกภาคการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมการเตรียมความพร้อมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา 3. ปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพตลอดทั้งปีของโรงเรียน 4. รายงานการประชุมปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนทุกภาคการศึกษา
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องรายงานการประเมินตนเอง(SAR)การประจำปีของโรงเรียน 3. นำส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR)การประจำปีของโรงเรียนต่อต้นสังกัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องรายงานการประเมินตนเอง(SAR) 3. เอกสารเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง(SAR)การประจำปี ต่อพ่อแม่ และผู้ปกครอง ชุมชนและเว็บไซต์ของโรงเรียน 4. เอกสารหนังสือราชการนำส่งรายงาน การประเมินตนเอง (SAR)การประจำปี ต่อต้นสังกัด

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ประชุมพิจารณาการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	รายงานการประชุมการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำอธิบาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<input type="checkbox"/> 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดำเนินการตามรายการพิจารณา 1 - 5 ข้อ	1. ประชุมสร้างความเข้าใจกับบุคลากรเรื่องหลักสูตรแกนกลางและแนวทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และมีสาระท้องถิ่น สอดแทรกในหลักสูตรเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แสดงอัตลักษณ์ในปรัชญา เอกลักษณ์ในวิสัยทัศน์ 3. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรประเมินหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ 4. ปรับปรุง/พัฒนา และประชุมสร้างความเข้าใจกับบุคลากรเรื่อง แนวทางการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	1. บันทึกรายงานประชุมต่างๆ 2. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<input type="checkbox"/> 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		<p>1. ออกแบบตารางกิจกรรมประจำวัน และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งแต่ละวันพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น แบบเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>2. จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันและตามแผนฯ ที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น แบบเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>3. ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันตามวัตถุประสงค์ และกระบวนการจัดกิจกรรมพบปัญหาใดบ้าง</p> <p>4. เขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป</p>	<p>1. แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>2. ภาพถ่าย/วีดีโอการจัดประสบการณ์ตามแผนที่เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>3. ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป</p> <p>5. ตารางกิจกรรมประจำวัน</p>

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>□ 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active Learning)</p>		<p>P:1. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิดด้วยประสาทสัมผัสในการสำรวจ มีโอกาสเลือก ตัดสินใจ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมผ่านสื่อ อุปกรณ์ของจริงที่หลากหลายภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <p>ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>D:2. จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิดด้วยประสาทสัมผัสในการสำรวจ มีโอกาสเลือก ตัดสินใจ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมผ่านสื่อ อุปกรณ์ของจริงที่หลากหลายตามแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>C: 3. ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันตามวัตถุประสงค์ และกระบวนการจัดกิจกรรมพบปัญหาได้บ้าง</p> <p>A: 4. เขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิดด้วยประสาทสัมผัสในการสำรวจ มีโอกาสเลือก ตัดสินใจ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมผ่านสื่อ อุปกรณ์ของจริงที่หลากหลายภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา 2. ภาพถ่าย/วีดีโอการจัดประสบการณ์ตามแผนที่เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 3. ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>□ 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำ มีโอกาสเลือกตัดสินใจ ตามความสนใจด้วยสื่ออุปกรณ์ของจริงที่หลากหลาย ผ่าน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม 2. จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ 3. บันทึกการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับจุดเด่น ปัญหาของเด็กรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก 4. เขียนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิดด้วยประสาทสัมผัสในการสำรวจ มีโอกาสเลือกตัดสินใจ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมผ่านสื่อ อุปกรณ์ของจริงที่หลากหลาย ภายใต้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ภาพถ่าย/วีดีโอการจัดประสบการณ์ตามแผนที่เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 3. ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<input type="checkbox"/> 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการประเมิน ตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็ก จัดทำบันทึกการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัด ประสพการณ์ ที่จัดให้มีการนิเทศภายใน อย่างมีระบบ ประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ หลักสูตรสถานศึกษาใช้ทุกสิ้นปี การศึกษา เสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี นำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก การ จัดประสพการณ์ และไปใช้ในรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> บันทึกการประชุมวางแผนการประเมิน ตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาเด็ก ทำบันทึกการกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร รายงานสรุปการประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาใช้ทุกสิ้นปี การศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนสมเด็จพรวิเศษ
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ดำเนินการตามรายการพิจารณา 1 - 5 ข้อ	- รวบรวมเอกสารจากข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	เอกสารแสดงจำนวนครูและเด็กปฐมวัย - ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุเด็ก - จำนวนครูที่ปฏิบัติงานจริง - จำนวนผู้ช่วยครู
2.2 จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์		- สัมภาษณ์ กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูด้านการจัดประสบการณ์ แล งานที่ได้รับมอบหมาย	- ข้อกำหนดบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย
2.3 จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		- จัดโครงการพัฒนาครูโดยจัดฝึกอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- ใบแสดงวุฒิการศึกษา - เอกสารรับรองผ่านการอบรม
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		- กำหนดคุณสมบัติครูที่เหมาะสม โดยสำเร็จการศึกษาปฐมวัย	- ใบแสดงวุฒิการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		- จัดโครงการพัฒนาครูโดยจัดฝึกอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- ใบแสดงวุฒิการศึกษา ด้านการศึกษาปฐมวัย - เอกสารรับรองผ่านการอบรม

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถมารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3.1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา 1 - 5 ข้อ	<ol style="list-style-type: none"> ครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ฉบับแกนกลางสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จัดทำคำสั่งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้สภาพภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้) ออกแบบหลักสูตรที่แสดงการนำนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด หรือวิธีการที่มีความทันสมัย เช่น แนวคิดไฮสโคป STEMศึกษา Project Approach การสอนภาษาแบบธรรมชาติ หรืออื่นๆ เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ฉบับแกนกลางสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คำสั่งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้) เอกสารรับรองการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 2. เขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 3. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กและเก็บข้อมูลเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์ 4. สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่บันทึกข้อมูลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น บันทึกด้วยแบบสังเกตต่างๆ แบบเก็บข้อมูลรายบุคคล การทำสารนิทัศน์เป็นรายบุคคล 5. นำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาเด็ก และ ทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ 6. จัดกิจกรรมเชิญพ่อแม่ และผู้ปกครองร่วมติดตามประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น นิทรรศการผลงานเด็ก หรือกิจกรรมเปิดบ้าน 7. ส่งสมุดรายงานการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารรับรองการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน 2. แผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมลักษณะกิจกรรม 6 ด้านคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ กลางแจ้ง และเกมการศึกษา 3. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ 4. เอกสารวางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยเก็บข้อมูลต่อเนื่องภาคการศึกษาละ 3 ครั้ง 5. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เช่น แบบสำรวจรายการ 6. แบบประเมินพัฒนาการโดยใช้รูปวาด แบบบันทึกคำพูด 7. ตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการโดยใช้ฐานนิยม 8. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 9. ภาพถ่าย/วีดีโอ 10. ผลงานของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3.3 ส่งเสริมครูใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการ จัดกิจกรรม ครูมีการ สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ พัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควร เรียนรู้) มาใช้ในการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ 2. ออกแบบกิจกรรม 3. ครูเก็บข้อมูลเพื่อติดตามพัฒนาการ โดยการสังเกตเพื่อประเมินพัฒนาการ ตามสภาพจริง 4. จัดทำข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตารางการวิเคราะห์ความ เชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพภาพที่พึงประสงค์ สาร การเรียนรู้(ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้) 2. หน่วยการเรียนรู้ 3. แผนการจัดประสบการณ์ 3. แฟ้มสะสมงานของเด็ก 4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก



ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3.4 ส่งเสริมครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู รับฟังเด็ก สบตาเด็ก ใช้วาจาที่สร้างสรรค์กับเด็กๆ การทักทายเด็กในกิจวัตรประจำวันก่อนนอน 2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เช่น มีสมุดสื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง เอกสารสรุปบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. มีพื้นที่ช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้ของผู้ปกครอง และสื่อออนไลน์ต่างๆ และมีเอกสารแผ่นพับ/หนังสือให้ความรู้กับผู้ปกครอง 4. สมาคม/หรือชมรมผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง เอกสารสรุปบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 2. พื้นที่ ช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้ของผู้ปกครอง และสื่อออนไลน์ต่างๆ 3. เอกสารแผ่นพับ/หนังสือให้ความรู้กับผู้ปกครอง 4. สมุดสื่อสารกับผู้ปกครอง 5. สมาคม/หรือชมรมผู้ปกครอง 6. โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กผู้ปกครองและครูให้เข้มแข็งตามบริบท สังคม และวัฒนธรรม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3.5 ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)		โครงการส่งเสริมครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	1. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 2. บันทึกการประชุมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คำอธิบาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 90.00-100 ของครูที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ	1.จัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.ดำเนินการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆคือ - บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก - ปัญหาสุขภาพของเด็ก/การเจ็บป่วย และการให้ความช่วยเหลือดูแล - บันทึกสุขนิสัยที่ดี - บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล - บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานและการดื่มน้ำ - บันทึกปัญหาเกี่ยวกับการรับประทาน อาหารเช่นการแพ้อาหาร แพ้นมวัว - บันทึกเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ - บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก4ด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ - การส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิมและครูคนใหม่	1.แบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.เอกสารดำเนินการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ 3.คู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 4.ข้อมูลด้านๆได้แก่ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน 5.ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ 6.รายงานสรุปผลการ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน 7.รายงานสรุปผลการปรับปรุงแก้ไข/ช่วยเหลือเด็กในช่วงเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
		<p>3.มีคู่มือการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ที่แสดงแนวคิด วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>4.แสดงข้อมูลทุกๆด้านได้แก่ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน</p> <p>5. วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ</p> <p>6.ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวมและข้อความปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน</p> <p>7.ครูผู้สอนดำเนินการปรับปรุงแก้ไข/ช่วยเหลือเด็กในช่วงเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียน</p>	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1.2 จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา</p>		<p>1. มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ พัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร สถานศึกษา(ประสบการณ์สำคัญและสาระ ที่ควรเรียนรู้4สาระ) 2. จัดทำหน่วยการ เรียนรู้ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการ4ด้าน 3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตาม หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>1. เอกสารตารางการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และสาระการเรียนรู้ใน หลักสูตรสถานศึกษา 2. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ 3. แผนการจัดประสบการณ์</p>
<p>1.3 จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้น ด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว</p>		<p>1. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุม พัฒนาการ4ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ 1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตาม มุม 3. เสริมประสบการณ์ 4. กลางแจ้ง 5. เกมการศึกษา 2. ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ประจำวัน</p>	<p>1. ภาพถ่ายกิจกรรมดังนี้ 1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตาม มุม 3. เสริมประสบการณ์ 4. กลางแจ้ง 5. เกมการศึกษา 2. กิจกรรมปฏิบัติการสอนจริงใน ชั้นเรียน</p>

รายละเอียดที่ 2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำอธิบาย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.1ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 90.00-100 ของครูที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ	1.จัดประสบการณ์โดยใช้คำถามทบทวนสิ่งที่ได้รู้แล้วและนำความรู้เดิมไปใช้ในขั้นตอนต่อไป 2.จัดทำแผนที่ความคิดที่แสดงประสบการณ์เดิมคือสิ่งที่ได้รู้แล้วใน Project Approach	1.แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้คำถามทบทวนสิ่งที่ได้รู้แล้วและนำความรู้เดิมไปใช้ในขั้นตอนต่อไป 2.แผนที่ความคิดที่แสดงประสบการณ์เดิมคือสิ่งที่ได้รู้แล้วในProject Approach 3.กิจกรรมปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		มีการจัดประสบการณ์ที่แสดงว่า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้แก่ -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ -ศิลปะสร้างสรรค์และเล่นตามมุม -เสริมประสบการณ์ -กลางแจ้ง -เกมการศึกษา	1.แผนการจัดประสบการณ์ 2.ภาพถ่าย วิดีโอ 3.ผลงานของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง		จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่แสดง กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ ผ่านรูปแบบ การเรียนการสอนต่างๆที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์STEM .Project Approach, Whol language	1.แผนการจัดประสบการณ์ 2.ภาพถ่าย วีดีโอ 3.ผลงานของเด็ก



รายละเอียดที่ 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3.1จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90.00-100 ของครูที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ	จัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท อากาศที่ดี กำจัดสิ่งสกปรกทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสงบและมีสมาธิ	
3.2มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		1.จัดพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย5มุม เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก กำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ1 ชั่วโมง 2.จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูลเช่นภาพวาด งานเขียน บั้น งานประดิษฐ์หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเอง	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3.3จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายนิเทศ	ป้ายนิเทศ
3.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้น		ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้น	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการจัดประสบการณ์ 2.ภาพถ่าย วิดีโอ 3.กิจกรรมปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน


 โรงเรียนสพาคสมสตรีไทย
 เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดที่ 4 .ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 90.00-100 ของครูที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ</p>	<p>1.วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ</p> <p>1)วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ (สมรรถนะ)ของหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการที่เกิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผน</p> <p>2)กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก การใช้แบบสำรวจรายการ การจัดทำสารนิทัศน์ การบันทึกการเจริญเติบโต ครูสามารถเลือกใช้ได้หลากหลายวิธี</p> <p>3)จัดทำเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4,4-5,5-6,ปี เป็นรูปแบบ รุบริคส์3ระดับ</p> <p>4)กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>5)กำหนดแนวทางการสรุปผลการประเมิน</p> <p>6)กำหนดปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>7)กำหนดประเด็นการประเมินว่าจะประเมินสภาพที่พึงประสงค์ใดบ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วนำมาจัดทำเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยครอบคลุมพัฒนาการ4ด้าน นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วย</p>	<p>1.รายงานการประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.รายงานการประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4,4-5,5-6,ปี และเอกสารเกณฑ์คุณภาพ</p> <p>3.ปฏิทินกำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคการศึกษาละ3 ครั้งต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ไม่ใช่แบบทดสอบ</p> <p>4.บันทึกผลการเจริญเติบโต บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ จากผลงาน จากสารนิทัศน์ ข้อมูลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ภาคการศึกษาละ3ครั้งแบบบันทึกต่าง ๆ วิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</p>

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
		<p>8)สภาพที่พึงประสงค์บางรายการเก็บข้อมูลในกิจวัตรประจำวันและบางรายการเก็บข้อมูลในกิจกรรม6กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>2.ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของช่วงอายุ 3-4,4-5,5-6,ปี</p> <p>3.ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดกิจวัตรประจำวันและจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และตามปฏิทินกำหนดช่วงวันที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคการศึกษาละ3ครั้งต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามที่วางแผนไว้ไม่ใช้แบบทดสอบ</p> <p>4.นำบันทึกผลการเจริญเติบโต บันทึกผลการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ จากผลงาน จากสารนิทัศน์ จากการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ภาคการศึกษาละ3ครั้งต่อเนื่องจากแบบบันทึกต่างๆมาวิเคราะห์สะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</p>	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		<p>1.วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล สรุปรูปเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานในภาพรวมภาคการศึกษาละ1 ครั้ง แนวทางสรุปสภาพที่พึงประสงค์แต่ละตัวบ่งชี้ใช้ฐานนิยม(Mode)</p> <p>2.จัดทำสมุดรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา และรับทราบว่ามีเด็กมีความสามารถและร่วมกันปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริม</p>	<p>1.ตารางวิเคราะห์พัฒนาการเด็กภาคการศึกษาละ1ครั้ง</p> <p>2.สมุดรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้พ่อแม่ผู้ปกครอง</p>
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		<p>1.จัดการประชุมมอบครูประจำชั้นนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนาส่งเสริม/ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป</p> <p>2.รายงานสรุปผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p>	<p>1.รายงานการประชุมมอบครูประจำชั้นนำข้อมูลเด็กแต่ละคนไปวางแผนพัฒนาส่งเสริม/ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป</p> <p>2. รายงานสรุปผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p>
4.4 นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)		<p>นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p>	<p>ภาพถ่ายและรายงานสรุปผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ในโรงเรียน</p>



มาตรฐานโรงเรียน(ขั้นพื้นฐาน)

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา โดยมีนโยบาย ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บและการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา เอกสารนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่มี ส่วนร่วมใน การจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา
- การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 70 – 79 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 70 – 79 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 91 – 100 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 91 – 100 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 70 – 79 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 91 - 100 	
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 91 – 100 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 91 – 100 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 91 – 100 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 91 - 100 	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ยอดเยี่ยม 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ยอดเยี่ยม 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยอดเยี่ยม 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม 	

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none">1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้3) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก4) ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน5) มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบ RT - ผลการสอบ NT - ผลการสอบ O-NET - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์และสนทนาภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมภาษาไทย - โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์ - โครงการหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ <p>2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ (จากการประเมิน 9 กลุ่มสาระ) <p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง - โครงการงาน STEM/SMT - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ <p>4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>- กิจกรรมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ (สารส.ส.ท./การสร้างชิ้นงาน เนื่องในวันสำคัญ/การแข่งขันตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์/เกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์/การตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม Kahood, Quizizz/การฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์)</p> <p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่ม - ผลการสอบ RT, NT, O-NET <p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินโครงการทักษะชีวิต - ผลการสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ผลการดำเนินงานโครงการสำรวจอาชีพในชุมชน <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จากผู้ปกครอง, ครู และนักเรียน)

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - แบบบันทึกจิตสาธารณะ <p>2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - จัดกิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์(พุทธ-อิสลาม) - ผลการประเมินกิจกรรมอบรมพัฒนาจิต , ทัศนศึกษา , การทำงานกลุ่ม - แท้เทียน <p>4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - ผลการประเมินสมรรถภาพผู้เรียนประจำปี - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลก/ D.A.R.E - ผลการตรวจสุขภาพฟัน , สุขภาพร่างกาย - กีฬาสี , ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - บันทึกการตรวจวัดอุณหภูมินักเรียนประจำวัน - บันทึกการใช้ห้องพยาบาล

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มี ความสามารถ ในด้านการ อ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ	ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณน้อย กว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม น้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรมร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป

ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4. มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารน้อย กว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสารร้อย ละ 50 - 59	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสารร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา น้อยกว่าร้อย ละ 50	ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาร้อย ละ 50 - 59	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องาน อาชีพ	ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องาน อาชีพน้อย กว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพร้อย ละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 80 ขึ้นไป

ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนดน้อยกว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนดร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มีความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนมี ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็น ไทยน้อยกว่า ร้อยละ 50	ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทยร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียน ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย น้อยกว่าร้อย ละ 50	ผู้เรียนยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลายร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลายร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. มีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีสุข ภาวะทาง ร่างกายและ จิตสังคมน้อย กว่าร้อยละ 50	ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและ จิตสังคมร้อยละ 50 - 59	ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 60 - 69	ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคมร้อยละ 70 - 79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ						
<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมิน 3 ปี ย้อนหลัง (ดูจากผลการประเมินภายนอก)</p> <table border="1" data-bbox="145 600 948 714"> <tr> <td>ปี 2550</td> <td>ปี 2555</td> <td>ปี 2558</td> </tr> <tr> <td>ได้ มาตรฐาน</td> <td>ดีมาก</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </table>	ปี 2550	ปี 2555	ปี 2558	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ปี 2550	ปี 2555	ปี 2558					
ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
<p>รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 1</u></p> <p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบ RT (ปี 61 88.69) - ผลการสอบ NT ที่นักเรียนเปิดคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป (73.17) - ผลการสอบ O-NET (สูงกว่าระดับประเทศ) 57.35 - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมปีที่ 1 - 6 (82.73) - ผลการประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ดี - ดีมาก = 90.86) <p><u>เกณฑ์คุณภาพ</u></p> <p>ร้อยละ 70 - 79 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 2</u></p> <p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>78.56 ดีเลิศ</p>						
<p>มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ</p>	<p>ค่าเป้าหมายความสำเร็จ</p>						
<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ (จากการประเมิน 9 กลุ่มสาระ = ร้อยละ 100) <p><u>เกณฑ์คุณภาพที่ 2</u> ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p><u>ประเด็นพิจารณาที่ 3</u></p>	<p>100 ยอดเยี่ยม</p>						

<p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการบูรณาการหลักสูตรของเศรษฐกิจแบบพอเพียง (100) - โครงการงาน STEM (100.00) - โครงการ SMT (100.00) - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (100.00) <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 4</p>	<p>100 ยอดเยี่ยม</p>
<p>4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (100.00) - กิจกรรมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ <ul style="list-style-type: none"> • สารสสท. (100.00) ระดับ ป.6 • การสร้างชิ้นงานเนื่องในวันสำคัญ (100.00) • การแข่งขันตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ (100.00) ระดับ ป.1 - 6 • เกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์ (92.87) ระดับ ป.1 - 6 • การตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม Kahoot Quizizz (100.00) ระดับ ป.5 - 6 • การฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์ (100.00) ระดับ ป.1 - 6 	<p>98.98 ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 4 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 5</p> <p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระ (100.00) - ผลการทดสอบ <ul style="list-style-type: none"> • RT (88.69) • NT (73.17) • O-NET (57.35) 	73.67 ดีเลิศ
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 70 - 79 ขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 6</p> <p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินโครงการทักษะชีวิต (88.23) - ผลการสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 (100.00) - ผลการดำเนินงานโครงการสำรวจอาชีพในชุมชน (100.00) 	96.07 ยอดเยี่ยม
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <p>1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จากผู้ปกครอง, ครู, นักเรียน) (100.00) - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (100.00) - แบบบันทึกจิตสาธารณะ (100.00) 	100.00 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <p>2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (100.00) - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (100.00) 	<p>100.00 ยอดเยี่ยม</p>
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 3</p> <p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี (97.96) - กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์ (พุทธ - อิสลาม) (98.59) - ผลการประเมินกิจกรรมการอบรมพัฒนาจิต (99.00) 	<p>98.51 ยอดเยี่ยม</p>
<p>เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 4</p> <p>4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินดัชนีมวลกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (50.84) - ผลการประเมินสมรรถภาพผู้เรียนประจำปี (100.00) - ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและวันงดสูบบุหรี่โลก/ D.A.R.E. (96.30) - ผลการตรวจสุขภาพฟัน/ร่างกาย (95.68) - บันทึกการตรวจวัดอุณหภูมินักเรียนประจำวัน (100.00) 	<p>92.13 ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานรายละเอียดประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- บันทึกการใช้ห้องพยาบาล (100) เกณฑ์คุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	



สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	1. ผลการสอบ RT 2. ผลการสอบ NT 3. ผลการสอบ O-NET 4. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คำศัพท์ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ร้อยละ 88.69 ของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 มีผลการสอบ RT อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 73.17 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.3 มีผลการสอบ NT อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 57.35 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.6 มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศอยู่ใน ระดับปานกลาง ร้อยละ 82.73 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาไทยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
		5. ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คำศัพท์และสนทนา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 90.86 ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ และสนทนาภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจักษณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการ การตัดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดย ใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความจากการประเมิน 9 กลุ่มสาระ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 มีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากการ ประเมิน 9 กลุ่มสาระอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการ การรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ	1. โครงการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจแบบ พอเพียง 2. โครงการ STEM	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ความสำเร็จในการทำโครงการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจแบบพอเพียงอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ความสำเร็จของการทำโครงการ STEM อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
	<p>โครงการ ชีวงาน ผลผลิต</p>	<p>3. โครงการ SMT</p> <p>4. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความสำเร็จในการทำโครงการ SMT อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความสำเร็จในการจัดทำกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ</p>	<p>1. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>2. กิจกรรมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ - สาร สสท.</p> <p>3. การสร้างชิ้นงานในวันสำคัญ</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 ทำสาร สสท.อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติการสร้างชิ้นงานในวันสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
		4. การแข่งขันตอบปัญหา คณิตคิดเร็วจาก คอมพิวเตอร์	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาคณิตคิด เร็วจากคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
		5. เกมการค้นหาคำศัพท์จาก คอมพิวเตอร์	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรม เกมการค้นหาคำศัพท์จาก คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม
		6. การตอบปัญหาโดยใช้ โปรแกรม KAHOOD QUIZIZZ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในระดับ ป.5-6 ปฏิบัติกิจกรรมการตอบ ปัญหาโดยใช้โปรแกรม KAHOOT QUIZIZZ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
		7. การฝึกพิมพ์จาก คอมพิวเตอร์	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรม ฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติหรือผล การทดสอบอื่นๆ</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 9 กลุ่มสาระ</p> <p>2. ผลการสอบ RT</p> <p>3. ผลการสอบ NT</p> <p>4. ผลการสอบ O-NET</p>	<p>ร้อยละ 75.46 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 88.69 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 มีผลการทดสอบ RT อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 73.17 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.3 มีผลการทดสอบ NT อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ 57.35 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.6 มีผลการทดสอบ O-NET อยู่ในระดับ ปานกลาง</p>

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	1. ผลการประเมินโครงการ ทักษะชีวิต 2. ผลการสอบเข้าเรียนต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. ผลการดำเนินงานโดยการ สํารวจอาชีพในชุมชน	ร้อยละ 88.23 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.3-6 ปฏิบัติกิจกรรม ในโครงการทักษะชีวิต อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.6 สอบเข้าเรียนต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วมปฏิบัติ กิจกรรมการสำรวจอาชีพในชุมชน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมาย	1. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผู้ปกครอง, ครู, นักเรียน) 2. ผลการประเมินกิจกรรม ส่งเสริม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ชั้น ป.1-6 มีการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีการปฏิบัติ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
	และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	คุณธรรม จริยธรรม 3. แบบบันทึกจิตสาธารณะ	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 บันทึกกิจกรรมจิตสาธารณะ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา	1. ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	1. ผลการประเมินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี 2. กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเข้าวันศุกร์ (พุทธ-อิสลาม)	ร้อยละ 97.96 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-6 ปฏิบัติกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.59 ของผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพิธีกรรมทาง

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
		3. ผลการประเมินกิจกรรม อบรมพัฒนาจิต	ศาสนาทุกเข้าวันศุกร์ (พุทธ- อิสลาม) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99 ของผู้เรียนในระดับ ป.5-6 ปฏิบัติกิจกรรมการอบรม พัฒนาจิต อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม
4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	1. ผลการประเมินดัชนีมวล กาย นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. ผลการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนประจำปี 3. ผลการประเมินการจัด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่ง เสพติด และวันงดสูบบุหรี่ โลก/P.A.R.E.	ร้อยละ 50.84 ของผู้เรียนชั้น ป. 1-6 ทดสอบการประเมินดัชนี มวลกายจากกรมพลศึกษา อยู่ใน ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้น ป.1- 6 มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ประจำปี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.36 ของผู้เรียนชั้น ป. 1-6 ร่วมปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านสิ่งเสพติดวันงดสูบบุหรี่ โลก/P.A.R.E. อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
		4. ผลการตรวจสอบภาพร่างกาย/พื้น	ร้อยละ 95.68 ของผู้เรียนชั้น ป. 1-6 ได้รับการตรวจสอบภาพร่างกาย/พื้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 78.56 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 เข้ารับการทดสอบประเมินผล RT 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 เข้ารับการทดสอบประเมินผล NT 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 เข้ารับการทดสอบประเมินผล O-NET 4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการทดสอบรายบุคคลในการอ่าน คำศัพท์ภาษาไทย	1. ผลการสอบ RT 2. ผลการสอบ NT 3. ผลการสอบ O-NET 4. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.1-6

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
		5. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการทดสอบ รายบุคคล การอ่านคำศัพท์ และสนทนาภาษาอังกฤษ	5. ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คำศัพท์ และสนทนา ภาษาอังกฤษ
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการทดสอบการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความใน 9 กลุ่มสาระ	- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความ (ประเมิน 9 กลุ่ม สาระ)
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติโครงการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจแบบ พอเพียง/โครงการ STEM/ โครงการ SMT และ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	1. โครงการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. โครงการ STEM 3. โครงการ SMT 4. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์
4. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 98.98 ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วมการประเมิน สมรรถนะผู้เรียน 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมเสริมในแต่ ละกลุ่มสาระ	1. ผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียน 2. กิจกรรมเสริมในแต่ละ กลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
			<ul style="list-style-type: none"> - สาร สสท. - การสร้างชิ้นงานเนื่องในวันสำคัญ - การแข่งขันการตอบปัญหาคณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ - เกมการค้นหาคำศัพท์จากคอมพิวเตอร์ - การตอบปัญหาโดยใช้โปรแกรม KAHOOD , QUIZZZ - การฝึกพิมพ์จากคอมพิวเตอร์
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ 73.67 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการทดสอบประเมิน 9 กลุ่มสาระ 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 เข้ารับการทดสอบประเมินผล RT 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 เข้ารับการทดสอบประเมินผล NT 4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 เข้ารับการทดสอบประเมินผล O-NET 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 9 กลุ่มสาระ 2. ผลการสอบ <ul style="list-style-type: none"> - RT - NT - O-NET

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 96.07 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.3-6 ปฏิบัติโครงการทักษะชีวิต 2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 เข้าสอบเรียนต่อในระดับชั้น ม.1 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติการสำรวจอาชีพในชุมชน	1. ผลการประเมินโครงการทักษะชีวิต 2. ผลการสอบเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. ผลการดำเนินงานโดยการสำรวจอาชีพในชุมชน
รายละเอียดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ	1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ผู้ปกครอง, ครู, นักเรียน) 2. ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3. แบบบันทึกจิตสาธารณะ
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 98.51 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. ผู้เรียนระดับ ป.4-6 ปฏิบัติกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี 2. ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์ (พุทธ-อิสลาม) 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5-6 ปฏิบัติการอบรมพัฒนาจิต ณ วัดพระรามเก้ากาญจนาภิเษก	1. ผลการประเมินกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 2. กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาทุกเช้าวันศุกร์ (พุทธ-อิสลาม) 3. ผลการประเมินอบรมพัฒนาจิต
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 96.22 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 เข้าร่วมทดสอบการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายจากกรมพลศึกษา 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 ปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสื่อเสพติดวันงดสูบบุหรี่โลก D.A.R.E.	1. ผลการประเมินดัชนีมวลกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. ผลการประเมินสมรรถภาพผู้เรียนประจำปี 3. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสื่อเสพติด
		3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 รับการตรวจสุขภาพร่างกาย/ฟัน	วันงดสูบบุหรี่โลก D.A.R.E. 4. ผลการตรวจสุขภาพร่างกาย/ฟัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย</p> <p>2.1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อมเอกสารดำเนินงาน</p> <p>2.1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอกรอบ 3 เป็นแนวทางกำหนดค่าเป้าหมาย (1.1 , 1.2)</p> <p>2.1.4 จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน (1.3)</p> <p>2.1.5 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระ เพื่อพิจารณา เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย (1.4)</p> <p>2.1.6 มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการประชุมนิเทศผู้ปกครอง (1.3 , 1.5)</p> <p>2.1.7 มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.1.8 มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน</p> <p>2.1.9 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (1.4)</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะทุก 3 ปี (2.1)</p> <p>2.2.2 สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี (2.5)</p> <p>2.2.3 สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน (2.4)</p> <p>2.2.4 สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ (2.2)</p> <p>2.2.5 สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน (2.4)</p> <p>2.2.6 สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>2.2.7 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ (2.3)</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.2.8 สถานศึกษาค้นคว้าบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตาม วุฒิการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู (2.3)</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.3.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 (3.1)</p> <p>2.3.2 จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ (3.1 , 3.4)</p> <p>2.3.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM (3.2)</p> <p>2.3.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี (3.3)</p> <p>2.3.5 มีการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย</p> <p>2.3.6 มีการนิเทศ กำกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ</p> <p>2.3.7 มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา (3.5)</p> <p>2.3.8 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (3.5)</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.4.1 สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี (4.1)</p> <p>2.4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง</p> <p>2.4.3 สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา (4.3)</p> <p>2.4.4 ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม (4.2) , (4.5)</p> <p>2.4.5 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม (4.2) , (4.5)</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.5.1 สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน (5.1)</p> <p>2.5.2 มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (5.1)</p> <p>2.5.3 มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว (5.2)</p> <p>2.5.4 มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน (5.2)</p> <p>2.5.5 มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์ (5.4)</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน	คำอธิบายและประเด็นพิจารณา
	<p>2.5.6 มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม (5.3) ; (5.5)</p> <p>2.5.7 มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน (5.3) ; (5.5)</p> <p>2.5.8 มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล (5.4)</p> <p>2.5.9 มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ (5.4)</p> <p>2.5.10 มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย ซ่อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา (5.4)</p> <p>2.5.11 มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>2.6.1 มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ (6.5)</p> <p>2.6.2 มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน (6.2)</p> <p>2.6.3 มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม (6.4)</p> <p>2.6.4 สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (6.3)</p> <p>2.6.5 ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ (6.2)</p> <p>2.6.6 มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับนักเรียน (6.1)</p>

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 7-8 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 5-6 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 3-4 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 2 ข้อ

<p>แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งหันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อม เอกสารดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรี ไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐาน ย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผล การประเมินภายนอกรอบ 3 เป็นแนวทาง กำหนดค่าเป้าหมาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและ ความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำ ข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน มีวาระ เพื่อพิจารณาเรื่องประกาศ มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย</p>		
--	--	--



2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการปฐมนิเทศผู้ปกครอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. มีการประชุมมอบหมายโครงการกิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 9. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>		



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะทุก 3 ปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนอย่างเพียงพอ</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 7 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 6 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้เพียง 4 ข้อ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสนใจ <input checked="" type="checkbox"/> 8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมี ใบประกอบวิชาชีพครู		

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย <input checked="" type="checkbox"/> 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 <input checked="" type="checkbox"/> 2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ <input checked="" type="checkbox"/> 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 7 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 6 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้เพียง 4 ข้อ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. มีการออกแบบการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้อิงกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 6. มีการนิเทศ กำกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>		

2.4 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p><input type="checkbox"/> 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียน และปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณาได้ 1 ข้อ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย <input checked="" type="checkbox"/> 1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชมงคล <input checked="" type="checkbox"/> 4. มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน <input checked="" type="checkbox"/> 5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์ <input checked="" type="checkbox"/> 6. มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม <input type="checkbox"/> 7. มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> 8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล <input checked="" type="checkbox"/> 9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ <input type="checkbox"/> 10. มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัยซ้อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 11. มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ครบทุกข้อ ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 9 - 10 ข้อ ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 7 - 8 ข้อ ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 5 - 6 ข้อ ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้น้อยกว่า 4 ข้อ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาระบบบริหารจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> 1. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 2. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> 3. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้อง ประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม <input checked="" type="checkbox"/> 4. สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> 5. ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ คอมพิวเตอร์ <input checked="" type="checkbox"/> 6. มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ นักเรียน	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 5 ข้อ
	ดี	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 3 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาได้ 2 ข้อ

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ						
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ						
<p style="text-align: center;">ผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลัง</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2550</td> <td style="text-align: center;">2555</td> <td style="text-align: center;">2558</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ได้มาตรฐาน</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> </tr> </table>	2550	2555	2558	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
2550	2555	2558					
ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อมเอกสารดำเนินงาน 3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทางกำหนดค่าเป้าหมาย 4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระ เพื่อพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการปฐมนิเทศผู้ปกครอง 7. มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ 8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 9. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	ยอดเยี่ยม						

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะทุก 3 ปี 2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี 3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน 4. สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนอย่างเพียงพอ 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ 8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู 	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p> <p>ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมดนตรี 5. มีการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อบรมทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>6. มีการนิเทศ กำกับกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ</p> <p>7. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา</p> <p>8. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา 4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม 5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม 	ยอดเยี่ยม
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียน ทุกชั้นเรียน 2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว 4. มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน 5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์ 6. มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม 7. มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน 	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณาและเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล</p> <p>9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ</p> <p>10. มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัยซ้อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา</p> <p>11. มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 2. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน 3. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม 4. สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5. ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ 6. มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับนักเรียน 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน สมาคมสตรีไทย 2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พร้อมเอกสารดำเนินงาน 3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทางกำหนดค่าเป้าหมาย 4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมการปฐมนิเทศผู้ปกครอง 7. มีการประชุมมอบหมายโครงการ กิจกรรมงานของโรงเรียนให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ 8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 9. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	<p>สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 9 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาใช้ระบบจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นระยะทุก 3 ปี 2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปฏิทินงานประจำปี 3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน 4. สถานศึกษามีระบบติดตามงาน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ 7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อชั้น ม. 1 การตรวจด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ 8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู 	<p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 8 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี 5. มีการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย 6. มีการนิเทศ กำกับการจัดการจัดการเรียนรู้ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ 7. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา 8. มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร 	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 8 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา 4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน และหาแนวทางช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม 5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม 	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบ ทั้ง 8 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน 2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว 4. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาด และส่งเสริมความรู้เรื่องอาเซียน/วัฒนธรรมไทย/เหตุการณ์ปัจจุบัน 5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์ 6. มีสนามฟุตบอลและสนามบาสเกตบอล เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามความเหมาะสม 7. มีมุมอ่านหนังสือนอกชั้นเรียน 8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล 9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ 10. มีการดำเนินงานด้วยระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัยซ้อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา 11. มีการปรับปรุง/พัฒนา ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทุกปีการศึกษา 	<p>ตำแหน่งงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ครบทั้ง 11 ข้อ</p>

รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกชั้นเรียน มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม สถานศึกษามี Website Facebook Line เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน 	<p>ดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 6 ข้อ</p>

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	<input type="checkbox"/> 1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	1. คำสั่งโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	2. มีบันทึกการประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	<input type="checkbox"/> 2. จัดทำบันทึกการประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	2. บันทึกการประชุมหมวด ฝ่ายปฏิบัติงานของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็น	3. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> 3. ศึกษาข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี และรายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 3 เป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย	- ผลการประเมินมาตรฐานย้อนหลัง 3 ปี - ผลการประเมินภายนอก รอบ 3 - สารสนเทศของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี - ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย

แนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมาย			
ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และความต้องการของผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อนำข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน	4. ผู้ปกครองตอบแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการเพื่อให้ข้อคิดเห็นมาพัฒนางานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80	<input type="checkbox"/> 4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีวาระเพื่อพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	5. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงมติเห็นชอบในวาระการประชุม เรื่องการประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	<input type="checkbox"/> 5. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีวาระพิจารณาเรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฉบับที่มีวาระพิจารณาเรื่องประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
6. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ วารสาร และชี้แจงในที่ประชุมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (ประชุมผู้ปกครอง)	6. การประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ในเว็บไซต์และวารสารโรงเรียนสมาคมสตรีไทย และมีการชี้แจงในการประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> จัดทำเว็บไซต์ และวารสารโรงเรียนสมาคมสตรีไทย <input type="checkbox"/> จัดการประชุมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	- เว็บไซต์ Facebook และวารสารโรงเรียนสมาคมสตรีไทย - บันทึกการประชุม สายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
7. มีการประชุมมอบหมายโครงการกิจกรรม งานของโรงเรียนให้ครู บุคลากร	7. มีการประชุมเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ โครงการกิจกรรม งานของโรงเรียน แก่ครู บุคลากร	<input type="checkbox"/> จัดประชุมครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	- บันทึกการประชุมครูเต็มคณะ/กลุ่มย่อย - สมุดคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม งานของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย

และ ผู้ เกี่ยว ข้อง ดำเนินงานที่กำหนดไว้	และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามที่กำหนด ได้อย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/> บันทึกคำสั่งมอบหมาย หน้าที่ รับผิดชอบ โครงการ กิจกรรม งาน ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- บันทึกการประชุมแต่ละหมวด
---	---	--	----------------------------

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
8. มีการประชุมวิเคราะห์จุดเด่น สภาพปัญหา โอกาส อุปสรรค และความต้องการของโรงเรียน	8. ข้อมูลผลการ วิเคราะห์จุดเด่น สภาพปัญหา โอกาส อุปสรรค และความต้องการ ของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> จัดประชุมครูและบุคลากรใน โรงเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น สภาพปัญหา โอกาส อุปสรรค และความต้องการของ โรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- บันทึกการประชุมครูเต็มคณะ
9. กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	9. โรงเรียนสมาคม สตรีไทยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่าง ชัดเจน และปฏิบัติ ได้จริง	<input type="checkbox"/> การประชุมครู บุคลากรของ โรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ โรงเรียน	- บันทึกการประชุม

รายละเอียดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษาใช้ระบบการจัดทำแผนพัฒนา เป็นระยะทุก 3 ปี	- มีแผนพัฒนาโรงเรียน สมาคมสตรีไทย ระยะ เวลา 3 ปี	<input type="checkbox"/> การจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย ระยะเวลา 3 ปี	- แผนพัฒนาโรงเรียนสมาคมสตรีไทย
2. สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และ ปฏิทินงานประจำปี	- มีแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา และปฏิทินงานประจำปี	<input type="checkbox"/> จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา และปฏิทินงานประจำปี	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - ปฏิทินงานประจำปี (คู่มือครู)
3. สถานศึกษาใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินโครงการ กิจกรรม งาน	- มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้ระบบ PDCA ปรากฏในสรุปโครงการ กิจกรรม งาน อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม งาน โดยใช้ระบบ PDCA	- สรุปโครงการ /กิจกรรม/งานของโรงเรียน
4. สถานศึกษามีระบบการติดตามงาน นิเทศการจัดการ เรียนรู้ และรวบรวมข้อมูลเพื่อทำสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปใช้พัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ	- มีระบบการติดตามงาน ตลอดปีการศึกษา - ครูทุกคนได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - มีการนำผลของการ ดำเนินงานมารวบรวมเป็น สารสนเทศของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ตามการดำเนินงานรายเดือน <input type="checkbox"/> จัดทำตารางนิเทศการ จัดการเรียนรู้ของครู <input type="checkbox"/> จัดทำสารสนเทศของ โรงเรียน	- คำสั่งและผลการติดตามงานราย เดือน - สรุปผลการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ ของครู - สารสนเทศโรงเรียนสมาคมสตรี ไทย
5. สถานศึกษาใช้ระบบ PLC ส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหา ให้กับผู้เรียน	- มีบันทึกผลการทำงาน ร่วมกันของครูแต่ละชั้น เกี่ยวกับพฤติกรรมของ นักเรียน และการร่วมกัน แก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> การประชุมครูแต่ละ ระดับชั้น	- บันทึกการประชุมพฤติกรรม นักเรียนแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>6. สถานศึกษาจัดทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน - บันทึกการเบิก-จ่ายวัสดุ อุปกรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> จัดให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> บันทึกการใช้สื่อของครู ด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการเบิก-จ่ายวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน - บันทึกการยืมอุปกรณ์ห้อง วิทยาศาสตร์ - บันทึกการยืมหนังสือห้องสมุด - บันทึกการใช้ห้องประกอบ ได้แก่ ห้องประชุม ห้องจริยศึกษา ห้องสมุด ห้องวิทย์ - บันทึกการใช้ Smart Classroom ของทุกชั้นเรียน
<p>7. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิ ทุนการศึกษา จัดการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อชั้น ม.1 การตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง การให้ภูมิคุ้มกันโรค การจัดครูเป็นเวรดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการทำประกันอุบัติเหตุตามความสมัครใจ การตรวจคัดกรองสุขภาพประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานตาม ประเด็นพิจารณา 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> โครงการมอบ ทุนการศึกษา <input type="checkbox"/> สรุบบิจกรรมการให้ ภูมิคุ้มกัน <input type="checkbox"/> กิจกรรมการจัดครูเวร ดูแลความปลอดภัยของ นักเรียน <input type="checkbox"/> เอกสารการทำประกัน อุบัติเหตุของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุบบโครงการมอบทุนการศึกษา - สรุบบกิจกรรมการตรวจสุขภาพและ การให้ภูมิคุ้มกันโรค - สรุบบกิจกรรมการจัดครูเวรดูแลความ ปลอดภัยของนักเรียน - บัตรประกันอุบัติเหตุของนักเรียน - บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
8. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรครู เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน สอนตรงตามวุฒิทางการศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> สารสนเทศของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย	- ทะเบียนครู - สำเนาใบประกอบวิชาชีพครู



รายละเอียดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินงานจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี

ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> ทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560	- หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560
2. จัดทำหลักสูตรครบ 9 กลุ่มสาระ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> ทำหลักสูตร 9 กลุ่มสาระ	- หลักสูตร 9 กลุ่มสาระ
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ การทำโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM กิจกรรมพัฒนาผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รวบรวมผลงาน และสรุปผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ โครงการ กิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน STEM SMT STEAM	- สรุปโครงการ กิจกรรม งานที่ส่งเสริมทักษะของฝ่ายวิชาการ STEM SMT ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาจีน หมวดภาษาไทย หมวดภาษาอังกฤษ
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน อาทิ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี กิจกรรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รวบรวมเอกสารการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี	- สรุปการจัดกิจกรรมกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
ออกแบบการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	แผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ	การจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 9 กลุ่มสาระ และบันทึกหลังสอน
นิเทศ กำกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการเรียนการสอน	แบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
สำรวจความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	ดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	สำรวจความพึงพอใจ และความ ต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	การสำรวจความพึงพอใจ และความ ต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษาส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน <input type="checkbox"/> การเขียนรายงานการเข้ารับการอบรมของครู	- บันทึกการส่งครู เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน - รายงานการเข้ารับการอบรมของครู - คู่มือครู
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนางานของตนเอง ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การทำงานวิจัยในชั้นเรียน	- รายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. สถานศึกษาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การจัดวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา	- บันทึกการเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา
4. ครูมีการประชุมกลุ่มเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน หาแนวทางช่วยเหลือ และส่งเสริมตามความเหมาะสม	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน	- บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
5. ส่งเสริมทักษะการเขียนให้กับครู โดยการเขียนบันทึกในช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์ และเขียนบันทึกการอ่าน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การเขียนบันทึกวันหยุดนักขัตฤกษ์	- สมุดบันทึก Journal - บันทึกการอ่านของครู
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากการเข้ารับการอบรม	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดให้มีการประชุมครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ	- บันทึกการประชุมครูกลุ่มย่อย - บันทึกการประชุมครูเต็มคณะ



รายละเอียดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. สถานศึกษามีสื่อ Smart Classroom เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การบันทึกการใช้ Smart Classroom ของทุกชั้นเรียน	- บันทึกการใช้ Smart Classroom ของทุกชั้นเรียน
2. มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน และป้ายนิเทศนอกชั้นเรียน เนื้อหาวันสำคัญต่าง ๆ ความรู้ เหตุการณ์ปัจจุบัน	- ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน และป้ายนิเทศในบริเวณโรงเรียน
3. มีการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ อาทิ ติดป้ายชื่อพืชในโรงเรียน มีมุมพืชสวนครัว	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> การติดป้ายชื่อต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน <input type="checkbox"/> การจัดมุมพืชสวนครัวเพื่อการเรียนรู้	- ป้ายชื่อต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน - มุมปลูกพืชสวนครัว
4. มีการปรับภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียนให้สะอาดและส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> วาดภาพรั้วโรงเรียนด้านนอก	- ภูมิทัศน์รอบรั้วโรงเรียน
5. มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดครูเวรดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งช่วงเช้า กลางวัน เย็น และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์/วันหยุดนักขัตฤกษ์	- ตารางเวรประจำวัน/เวรบันได/เวรวันหยุดนักขัตฤกษ์ พร้อมบันทึกเวรประจำวัน/เวรวันหยุด

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
6. มีสนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอล เพื่อให้ให้นักเรียนออกกำลังกายตามความเหมาะสม	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> กิจกรรมการใช้สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล เพื่อการออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ	- มีการใช้สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล เพื่อการออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ
7. มีมุมอ่านหนังสือใต้อาคารเรียนไว้บริการผู้ปกครอง และนักเรียน	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดหนังสือวางที่มุมอ่านหนังสือ และจัดตะกร้าอ่านหนังสือเคลื่อนที่	- มุมอ่านหนังสือใต้อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ - ตะกร้าหนังสือจากห้องสมุด
8. มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ ยา และเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดห้องพยาบาลที่มีอุปกรณ์ ยา และเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล	- บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
9. มีพื้นที่ใช้สอยตามกิจวัตรประจำวันอย่างเพียงพอ ได้แก่ ห้องอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดห้องรับประทานอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือ เพียงพอสำหรับใช้งานได้โดยสะดวก	- มีห้องรับประทานอาหาร ห้องสุขา อ่างล้างมือเพียงพอสำหรับใช้งานได้โดยสะดวก
10. มีการดำเนินงานด้านระบบป้องกันเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย ซ่อมการอพยพหนีไฟ ทุกปีการศึกษา	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดให้มีการซ้อมการอพยพ เมื่อเกิดเหตุอัคคีภัย	- แผนการอพยพเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัย - สรุปผลการซ้อมอพยพเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัย
11. มีการปรับปรุง/พัฒนาด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยทุกปีการศึกษา	- มีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดโครงการปรับปรุง/พัฒนาด้านอาคารสถานที่ทุกปีการศึกษา	- สรุปโครงการปรับปรุง/พัฒนาด้านอาคารสถานที่ ทุกสิ้นปีการศึกษา

รายละเอียดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. มีงบประมาณสนับสนุน การ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการ จัดการเรียนรู้	- มีการดำเนินงานตาม ประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รายการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	- งบประมาณรายรับ-รายจ่ายของ โรงเรียน
2. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ทุกชั้นเรียน	- มีการดำเนินงานตาม ประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> รวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีของทุกชั้นเรียน	- บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีของ แต่ละชั้นเรียน (Smart Classroom)
3. มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี ในห้องประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม	- มีการดำเนินงานตาม ประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> บันทึกการเข้ารับบริการ การใช้สื่อเทคโนโลยี ในห้อง ประกอบ อาทิ ห้องสมุด ห้องประชุม	- บันทึก สถิติ การใช้สื่อ เทคโนโลยี
4. สถานศึกษามี Website ,Facebook Line เพื่อใช้ สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	- มีการดำเนินงานตาม ประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดทำ Website ,Facebook แฟนเพจ กลุ่ม Line คณะครู และ ผู้ปกครอง โรงเรียนสมาคม สตรีไทย	- Website โรงเรียน - Facebook แฟนเพจ โรงเรียน - กลุ่ม Line คณะครู ผู้ปกครอง
5. ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้คอมพิวเตอร์	- มีการดำเนินงานตาม ประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ให้นักเรียนสร้าง ชิ้นงานจากคอมพิวเตอร์	- ผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงานของ นักเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์
6. มีบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับนักเรียน	- มีการดำเนินงานตาม ประเด็นพิจารณา	<input type="checkbox"/> จัดทำไฟล์บันทึกข้อมูล เกี่ยวกับนักเรียน	- ระบบบันทึกข้อมูลของนักเรียน ตามแบบฟอร์มของ กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ <p>3.1.2 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทักษะชีวิต / โครงการ / กิจกรรมบูรณาการ <p>3.1.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา <p>3.1.4 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน (1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทักษะชีวิต - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ <p>3.1.5 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทักษะชีวิต - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการทำงานกลุ่ม

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.2.1 มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อของจริง - สื่อสำเร็จรูป / สื่อสิ่งพิมพ์ / เครื่องมือ / เกมการศึกษา <p>3.2.2 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ Smart Classroom - โปรแกรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น Kahoot / Wordsearch / คณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ / โปรแกรม Power Point / โปรแกรม Paint <p>3.2.3 ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง / กิจกรรมทัศนศึกษา <p>3.2.4 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงงาน - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ <p>3.2.5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ผ่านสื่อวิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรากฏชุมชนบ้าน
	<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดป้ายนิเทศความรู้ - จัดมุมการเรียนรู้ มุมจัดแสดงผลงานนักเรียน - ห้องเรียนสะอาด จัดเวรประจำวัน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ <p>3.3.2 ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูพูดจาไพเราะ / แต่งกายสุภาพเหมาะสม - สร้างความอบอุ่น ความรู้สึกที่ดีให้แก่นักเรียน - การสื่อสารในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียนที่ดีต่อกัน

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>3.3.3 เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก (3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกลุ่มร่วมกัน / ความมีน้ำใจ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การช่วยเหลือคุณครู <p>3.3.4 เด็กรักที่จะเรียนรู้ (3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ / แสวงหาความรู้และค้นหาคำตอบ - มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้วยตนเอง - เมื่อเกิดข้อสงสัยก็จะซักถาม - สามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผล <p>3.3.5 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (3.1 , 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดผลตามตัวชี้วัด การสอบระหว่างภาค การสอบปลายภาค - การสอบ Pre-Test , การสอบ RT , การสอบ NT , การสอบ O-Net <p>3.4.2 มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (4.1 , 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนซ่อมเสริม (เช้า-เย็น) - ทิว ป. 3 เพื่อสอบ NT - ทิว ป. 1 เพื่อสอบ RT - ทิว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET - กิจกรรมยามเช้า - แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ - ทำวิจัย Case Study <p>3.4.3 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - สมุดแจ้งผลการเรียน - ปพ. 5, ปพ.8 และแบบสอบถา

มาตรฐาน	คำอธิบาย และประเด็นพิจารณา
	<p>3.4.4 มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อสอบ - เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา <p>3.4.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ (4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิจัยในชั้นเรียน - Case Study <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (5.1)</p> <p>3.5.2 การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน (5.1)</p> <p>3.5.3 การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา (5.1)</p> <p>3.5.4 โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ (5.1)</p> <p>3.5.5 ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่ให้มีประสิทธิภาพ (5.2)</p> <p>3.5.6 ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมจากสถานการณ์จริง (5.1)</p> <p>3.5.7 ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (5.2)</p>

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 1. มีการใช้สื่อในการจัดการการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง มาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ผ่านสื่อวิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> 4. เด็กรักที่จะเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ
<input type="checkbox"/> 1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ <input checked="" type="checkbox"/> 2. มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> 3. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ <input checked="" type="checkbox"/> 4. มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ		

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์คุณภาพ
<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากสถานการณ์จริง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทุกข้อ
	ดีเลิศ	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
	ดี	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
	ปานกลาง	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
	กำลังพัฒนา	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

การกำหนดเกณฑ์คุณภาพของรายละเอียดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐาน รายละเอียด ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ						
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ						
ผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลัง							
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">2550</td> <td style="width: 33%;">2555</td> <td style="width: 33%;">2558</td> </tr> <tr> <td>ได้มาตรฐาน</td> <td>ดีมาก</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </table>	2550	2555	2558	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
2550	2555	2558					
ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก					
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2. เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน 5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	ยอดเยี่ยม						
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการใช้สื่อในการจัดการการเรียนรู้ 2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3. ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ 	ยอดเยี่ยม						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน 2. ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 3. เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก 4. เด็กรักที่จะเรียนรู้ 5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4. มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ 	<p>ดีเยี่ยม</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ 2. การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน 3. การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา 4. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ 	<p>ดีเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ
<p>5. ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมจากสถานการณ์จริง</p> <p>7. ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการวัดการเรียนรู้</p>	



สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดง แสดงความคิดเห็น สรุบบองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	<p>ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นไปตามประเด็นพิจารณา</p> <p>3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.1.2 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>3.1.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>3.1.4 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุบบองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p>3.1.5 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้</p>	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้	สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณา 3.2.1 มีการใช้สื่อในการจัดการ การเรียนรู้ 3.2.2 มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3.2.3 ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 3.2.4 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย 3.2.5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอด ประสบการณ์ความรู้ ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการ ที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนรู้	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้เป็นไป ตาม ประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณา 3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน 3.3.2 ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 3.3.3 เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก 3.3.4 เด็กรักที่จะเรียนรู้ 3.3.5 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ

รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	<p>ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามประเด็นพิจารณา</p> <p>3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.4.2 มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4.3 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.4.4 มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.4.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณา ครบทั้ง 5 ข้อ

รายละเอียดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
รายละเอียด	คำอธิบาย	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์คุณภาพ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณา</p> <p>3.5.1 ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</p> <p>3.5.2 การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p>3.5.3 การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิดอ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>3.5.4 โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครูสภา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ</p> <p>3.5.5 ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.5.6 ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นจริง</p>	ครูและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตาม ประเด็นพิจารณาทั้ง 7 ข้อ

		เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ เหมาะสมจากสถานการณ์จริง 3.5.7 ครูมีการออกแบบสำรวจ ความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
--	--	--	--



วิธีการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดง แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม - โครงการ - กิจกรรมบูรณาการ 	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5 ได้อย่างครบถ้วน	<input type="checkbox"/> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม โครงการ โครงการ และกิจกรรมบูรณาการมีแผนการทำโครงการ โครงการ และกิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> 3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอน โครงการ และกิจกรรมบูรณาการ	1. แผนงานการทำ โครงการ โครงการ และกิจกรรมบูรณาการ 2. แผนการเรียนรู้รายวิชา 3. ผลงานนักเรียน 4. ภาพถ่าย
2 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทักษะชีวิต / โครงการ / กิจกรรมบูรณาการ 		<input type="checkbox"/> 1. แผนงานโครงการ กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> 2. เอกสารประกอบการทำกิจกรรมทักษะชีวิต บันทึกการทำงานกลุ่ม การสรุปผลการทำงาน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2. สรุปผล กิจกรรมทักษะชีวิต และกิจกรรมบูรณาการ 3. ผลงานนักเรียน 4. ภาพถ่าย

รายละเอียดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> 2. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (บันทึกหลังสอน) <input type="checkbox"/> 3. บันทึกผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4. การนิเทศการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ (บันทึกหลังสอน) 3. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล 4. ตารางนิเทศการสอน
<p>4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมทักษะชีวิต - โครงการ กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. แผนงานการจัดโครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> 2. แผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2. ผลงานนักเรียน / ผลงานครู 3. สรุปผลการทำโครงการ โครงการ กิจกรรมทักษะชีวิต และกิจกรรมบูรณาการ 4. สรุปผล การดำเนินงานตามแผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
<p>5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. แผนงานการจัดโครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการ <input type="checkbox"/> 2. แผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 3. กิจกรรม Shop สุนัข ส.ส.ท. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2. สรุปผลดำเนินงานตามแผนงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. สรุปผลดำเนินงาน กิจกรรม Shop สุนัข และกิจกรรมทักษะชีวิต ส.ส.ท. 4. ภาพถ่าย

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1. มีการใช้สื่อในการจัดการการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อของจริง - สื่อสำเร็จรูป / สื่อสิ่งพิมพ์ / เครื่องมือ / เกมการศึกษา 	<p>ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5 ได้</p> <p>อย่างครบถ้วน</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. บันทึกการยืม-คืนสื่อการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 2. บันทึกการใช้ห้องประกอบการต่างๆ อาทิ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์วิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> 3. บัญชีสื่อการสอนที่ผลิตโดยครู เช่น เกม 24 , เกมดาวิซี</p>	<p>1. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. แบบบันทึกการเรียนการสอนประจำวันของแต่ละห้อง</p> <p>3. บันทึกการยืม-คืนสื่อการสอน</p> <p>4. บันทึกการใช้ห้องประกอบการต่างๆ อาทิ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์วิชาการ</p> <p>5. บันทึกผลการนิเทศการสอนรายบุคคล</p>
<p>2. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ Smart Classroom - โปรแกรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น Kahoot / Wordsearch / คณิตคิดเร็วจากคอมพิวเตอร์ / โปรแกรม Power Point / โปรแกรม Paint 		<p><input type="checkbox"/> 1. บันทึกการใช้สื่อ Smart Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ตารางการสอน / การใช้ห้อง Computer</p>	<p>1. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. แบบบันทึกการเรียนการสอนประจำวันของแต่ละห้อง</p> <p>3. บันทึกผลการนิเทศการสอน</p> <p>4. เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันโปรแกรม Word search , Microsoft Power Point , คณิตคิดเร็ว ด้วยโปรแกรม CAI และการวาดภาพด้วย Paint ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>5. ผลงานนักเรียน</p> <p>6. รางวัล / เกียรติบัตรจากการแข่งขันภายนอกโรงเรียน</p>

รายละเอียดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3. ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง / กิจกรรม ทักษะศึกษา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. บันทึกความสัมพันธ์ ชุมชนสู่โรงเรียนและ ความสัมพันธ์โรงเรียนสู่ ชุมชน <input type="checkbox"/> 2. กิจกรรมทัศนศึกษา <input type="checkbox"/> 3. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม โครงการ โครงการ กิจกรรม บูรณาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา 2. บันทึกความสัมพันธ์ชุมชนสู่โรงเรียนและ ความสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน 3. สรุปผลโครงการ โครงการ กิจกรรมบูรณา การ
<p>4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการ - กิจกรรมบูรณาการ - กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. แผนงานการจัด โครงการ โครงการ กิจกรรม บูรณาการ <input type="checkbox"/> 2. แผนงานแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 3. แผนการจัดการ เรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการทำ โครงการ โครงการ กิจกรรม บูรณาการ 2. สรุปผลดำเนินงานตามแผนงานแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 4. ผลงานนักเรียน 5. ภาพถ่าย
<p>5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอด ประสบการณ์ความรู้ ผ่านสื่อ วิธีการ และกระบวนการที่ หลากหลาย เพื่อประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนชาวบ้าน 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. . บันทึก ความสัมพันธ์ชุมชนสู่ วิทยาลัยและความสัมพันธ์ วิทยาลัยสู่ชุมชน <input type="checkbox"/> 2. บันทึกการสอน ศาสนาอิสลามทุกวันศุกร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกความสัมพันธ์ชุมชนสู่โรงเรียนและ ความสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน 2. บันทึกการสอนศาสนาอิสลามทุกวันศุกร์ 3. ภาพถ่าย

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดป้ายนิเทศความรู้ - จัดมุมการเรียนรู้ มุมจัดแสดงผลงานนักเรียน - ห้องเรียนสะอาด จัดเวรประจำวัน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ 	<p>ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5 ได้ครบถ้วน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. การนิเทศการสอน <input type="checkbox"/> 2. แบบสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ป้ายนิเทศ 2. มุมการเรียนรู้ มุมแสดงผลงานนักเรียน 3. ตารางแบ่งหน้าที่เวรประจำวัน หน้าที่ รับผิดชอบ 4. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล
<p>2. ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูพูดจาไพเราะ / แต่งกายสุภาพเหมาะสม - สร้างความอบอุ่น ความรู้สึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียน - การสื่อสารในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียนที่ดีต่อกัน การเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อซึมซับสิ่งที่ดีงามไว้ปฏิบัติ 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. การนิเทศการสอน <input type="checkbox"/> 2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 3. แบบสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการนิเทศการสอน 2. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 3. สรุปแบบสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนของครู
<p>3. เด็กรักครู / ครูรักเด็ก / เด็กรักเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกลุ่มร่วมกัน / ความมีน้ำใจ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การช่วยเหลือคุณครู 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. สังเกตกระบวนการการทำงานกลุ่ม <input type="checkbox"/> 2. สมุดบันทึกจิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> 3. สมุดบันทึกความดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานนักเรียน 2. การเขียนบันทึกในสมุดบันทึกจิตสาธารณะ 3. การเขียนบันทึกในสมุดบันทึกความดี

รายละเอียดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>4. เด็กรักที่จะเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ / แสวงหาความรู้ และค้นหาคำตอบ - มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ ด้วยตนเอง - เมื่อเกิดข้อสงสัยก็จะซักถาม - สามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผล 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. การนิเทศการสอน <input type="checkbox"/> 2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล 2. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 3. ผลงานนักเรียน
<p>5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 2. การนิเทศการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการนิเทศการสอนรายบุคคล 2. แผนการจัดการรู้ / บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 3. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการสอนของครู

รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดผลตามตัวชี้วัด การสอบระหว่างภาค การสอบปลายภาค - การสอบ Pre-Test , การสอบ RT , การสอบ NT , การสอบ O-Net 	<p>ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5 ได้อย่างครบถ้วน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. การสอบวัดผลตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> 2. การสอบระหว่างภาค <input type="checkbox"/> 3. การสอบปลายภาค <input type="checkbox"/> 4. การสอบ Pre-Test <input type="checkbox"/> 5. การสอบ RT , NT และ O-Net 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ผลการสอบวัดผลตามตัวชี้วัด 2. ผลการสอบระหว่างภาค 3. ผลการสอบปลายภาค 4. ผลการสอบ Pre-Test 5. ผลการสอบ RT , NT และ O-Net
<p>2. มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนซ่อมเสริม (เข้า-เย็น) - ตีว ป. 3 เพื่อสอบ NT - ตีว ป. 1 เพื่อสอบ RT - ตีว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET - กิจกรรมยามเช้า - แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ - ทำวิจัย Case Study 		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. แบบฝึกหัดสอนซ่อมเสริม (เข้า-เย็น) <input type="checkbox"/> 2. แบบฝึกหัดตีว ป. 3 เพื่อสอบ NT <input type="checkbox"/> 3. แบบฝึกหัดตีว ป. 1 เพื่อสอบ RT <input type="checkbox"/> 4. แบบฝึกหัดตีว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET <input type="checkbox"/> 5. แบบฝึกหัดตีว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET <input type="checkbox"/> 6. แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ <input type="checkbox"/> 7. Case Study 	<ul style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดสอนซ่อมเสริม (เข้า-เย็น) 2. แบบฝึกหัดตีว ป. 3 เพื่อสอบ NT 3. แบบฝึกหัดตีว ป. 1 เพื่อสอบ RT 4. แบบฝึกหัดตีว ป. 6 เพื่อสอบ O-NET 5. แบบฝึกหัดเสริมทุกวันศุกร์ 6. การทำวิจัยครูรายบุคคล 7. Case Study

รายละเอียดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
<p>3. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - สมุดแจ้งผลการเรียน - ปพ. 5 - ปพ. 8 - แบบสอบถาม 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สอน <input type="checkbox"/> 2. สมุดแจ้งผลการเรียน <input type="checkbox"/> 3. ปพ. 5 <input type="checkbox"/> 4. ปพ. 8 <input type="checkbox"/> 5. แบบสำรวจการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> 6. แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สอน 2. สมุดแจ้งผลการเรียน 3. ปพ. 5 4. ปพ. 8 5. สรุปผลการสำรวจการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล 6. สรุปผลการสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>4. มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อสอบ - เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. การวิเคราะห์ข้อสอบ <input type="checkbox"/> 2. เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียน 2. เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายวิชา
<p>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิจัยในชั้นเรียน - Case Study 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. วิจัยในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> 2. Case Study <input type="checkbox"/> 3. สมุดแจ้งผลการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. วิจัยในชั้นเรียน 2. Case Study 3. สมุดแจ้งผลการเรียน

รายละเอียดที่ 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
1. ครูและผู้ส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ข้อ 1-7 ได้ครบถ้วน	<input type="checkbox"/> 1. บันทึกการประชุมย่อย <input type="checkbox"/> 2. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ	1. บันทึกการประชุมย่อย 2. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ
2. การประชุมครูทั้งคณะ / ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อต่อยอดและขยายผลจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน		<input type="checkbox"/> 1. บันทึกการประชุมครูของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย <input type="checkbox"/> 2. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ <input type="checkbox"/> 3. บันทึกการประชุมฝ่าย	1. บันทึกการประชุมครูของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย 2. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ 3. บันทึกการประชุมฝ่าย
3. การทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิดอ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับ ครูในระดับชั้นประถมศึกษา		<input type="checkbox"/> 1. บันทึกทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิดอ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ร่วมกับสสวท.	1. บันทึกทำ MOU ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการคิดอ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ร่วมกับสสวท. 2. แบบเรียนวิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ 3. บันทึกการนิเทศตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากสสวท.

รายละเอียดที่ 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	หลักฐาน
4. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นเครือข่ายสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ		<input type="checkbox"/> 1. หนังสือส่งตัวนิสิต นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา <input type="checkbox"/> 2. บัญชีลงเวลาปฏิบัติการฝึกวิชาชีพ <input type="checkbox"/> 3. โครงการสอน <input type="checkbox"/> 4. แผนการจัดการเรียนรู้	1. หนังสือส่งตัวนิสิต นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2. บัญชีลงเวลาปฏิบัติการฝึกวิชาชีพ 3. โครงการสอน 4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ		<input type="checkbox"/> 1. วิจัยในชั้นเรียนของครู <input type="checkbox"/> 2. วิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> 3. Case Study	1. วิจัยในชั้นเรียนของครู 2. วิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกปฏิบัติการ 3. Case Study
6. ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมจากสถานการณ์จริง		<input type="checkbox"/> 1. บันทึกการใช้สื่อ Smart Classroom <input type="checkbox"/> 2. แบบฝึกคิดวิเคราะห์สถานการณ์ตามที่กำหนด <input type="checkbox"/> 3. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	1. บันทึกการใช้สื่อ Smart Classroom 2. แบบฝึกคิดวิเคราะห์สถานการณ์ตามที่กำหนด 3. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
7. ครูมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการวัดการเรียนรู้		<input type="checkbox"/> 1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สอน <input type="checkbox"/> 2. แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้สอน 2. แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓

วันศุกร์ที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมชิน โสภณพนิช โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางธาริณี	กฤดากร ณ อยุธยา	ประธาน	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๒. นางจิวรัตน์	สงวนกชกร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายธนาวิทย์	ฤทธิศรี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ว่าที่ร้อยตรีธีระยุทธ	อักษรกุล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางสาวจรัสศรี	ศรีรัตนวิบูลย์	กรรมการ	ผู้แทนครู
๖. นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช	กรรมการและเลขานุการ	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑. การประชุมคณะกรรมการครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๑/๒๕๖๓
๒. การประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. วัตถุประสงค์ในการจัดการประชุมครั้งนี้ เพื่อขอมติรับรองจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ การกำหนดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาคเรียนที่ ๑ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓
- ๓.๒ ในช่วงสถานการณ์โควิด โรงเรียนประสบปัญหาผู้ปกครองไม่ชำระค่าเล่าเรียนจำนวนมาก และจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากนักเรียนต้องติดตามบิดามารดาที่ย้ายถิ่นฐานในต่างจังหวัด นอกจากนี้โรงเรียนเตรียมความพร้อมครูเพื่อจัดการเรียนรู้แบบทางไกล ในทุกระดับชั้นเนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ดังนี้

๓.๒.๑ เดือนมีนาคม จัดอบรมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้แอปพลิเคชันไลน์และ
อบรมครูเกี่ยวกับระบบการเรียนออนไลน์ (Virtual School) ของบริษัทบางกอกซอฟต์แวร์

๓.๒.๒ เดือนเมษายน จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการ ทบทวนบทเรียนผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ในโครงการ “ห่างโรงเรียนแต่ไม่ห่างความรู้ หมั่นทบทวนดูหนู ทำได้”

๓.๒.๓ เดือนพฤษภาคม ดำเนินโครงการ“ห่างโรงเรียนแต่ไม่ห่างความรู้ หมั่นทบทวนดู หนูทำได้” รูปแบบกิจกรรม เป็นการทบทวนบทเรียนโดยใช้เอกสารแบบฝึกทบทวน

๓.๒.๔ เดือนมิถุนายน ดำเนินโครงการ“ห่างโรงเรียนแต่ไม่ห่างความรู้ หมั่นทบทวนดูหนู ทำได้” รูปแบบกิจกรรม เป็นการเริ่มเรียนบทเรียนใหม่ทุกระดับชั้น

- ระดับปฐมวัย กิจกรรมชุดเกมการศึกษา ชุดอุปกรณ์สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ คลิปวีดิทัศน์คำคล้องจอง เรื่องผลไม้ แบบฝึกหัดประกอบการเรียน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เอกสารบทเรียน ใบงาน และแบบฝึกหัด ประกอบการเรียน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 เรียนออนไลน์ (Virtual School) ควบคู่กับเอกสาร แบบฝึกการเรียน

๓.๓ การดำเนินงานของโรงเรียนในช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช แจ้งการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๓.๓.๑ โรงเรียนเตรียมการเปิดเรียนโดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ อาทิ จุดลงทะเบียนไทยชนะ จุดคัดกรองโรค การจัดการเว้นระยะห่าง การเพิ่ม ความถี่ในการทำความสะอาดอุปกรณ์ และสถานที่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนจากโรค ระบาดโควิด ซึ่งโรงเรียนได้ผ่านการตรวจเยี่ยมความพร้อมการเปิดเรียน จากหน่วยงานสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๓.๒ กิจกรรมในภาคเรียนที่ ๑ บางกิจกรรมต้องมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู เลื่อนไปจัดในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จัดแบบไม่พักค้างคืน นอกจากนี้ในเดือนตุลาคม ได้เพิ่มโครงการส่งเสริม ความรักชาติ เพื่อปลูกฝังสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ของไทย ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ

- ป้ายนิเทศพระราชกรณียกิจสำคัญของพระมหากษัตริย์ในยุครัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๑ – ๑๐)

- จัดกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของรัชกาลที่ ๙ ได้แก่ การวางพวงมาลา นักเรียนร่วมกันร้องเพลงรำลึกถึงพระองค์ท่านช่วงหลังเคารพธงชาติระดับชั้นละ ๑ เพลง โดยร้องเพลง วันละ ๑ ระดับชั้น จัดทำป้ายนิเทศความรู้พระราชกรณียกิจในด้านต่างๆที่ทรงทำเพื่อราษฎร วีดิทัศน์ พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙

- จัดกิจกรรมเนื่องในวันปิยมหาราช ได้แก่ การวางพวงมาลา ป้ายนิเทศความรู้พระราช กรณียกิจในด้านต่างๆที่ทรงทำเพื่อราษฎร วีดิทัศน์พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๕

ส่วนกิจกรรมที่ต้องงดไปได้แก่ ชมรมว่ายน้ำ และ ชมรมเทควันโด

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช ผู้จัดการและผู้อำนวยการ แจ้งให้ทราบในเรื่องนี้
จำนวนนักเรียนที่ได้สิทธิอุดหนุนตามประมาณการเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ

๔.๑ เงินอุดหนุนรายบุคคล

๔.๑.๑ รับรองจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับรองนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓)

อ.๑ จำนวน ๒๑ คน	ป.๑ จำนวน ๒๘ คน
อ.๒ จำนวน ๓๒ คน	ป.๒ จำนวน ๒๐ คน
อ.๓ จำนวน ๓๐ คน	ป.๓ จำนวน ๓๒ คน
รวม จำนวน ๘๓ คน	ป.๔ จำนวน ๓๒ คน
	ป.๕ จำนวน ๔๓ คน
	ป.๖ จำนวน ๓๔ คน
	รวม จำนวน ๑๘๙ คน

นักเรียนปกติ ๒๗๒ คน

๔.๑.๒ งบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษาที่ผ่านมา (เอกสารแนบ)

๔.๑.๓ งบแสดงฐานะการเงิน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา (เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุน และเห็นชอบงบรายได้และค่าใช้จ่าย และ
งบแสดงฐานะการเงิน

๔.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๔.๒.๑ จำนวนนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

อ.๑ จำนวน ๒๑ คน	ป.๑ จำนวน ๒๘ คน
อ.๒ จำนวน ๓๒ คน	ป.๒ จำนวน ๒๐ คน
อ.๓ จำนวน ๓๐ คน	ป.๓ จำนวน ๓๒ คน
รวม จำนวน ๘๓ คน	ป.๔ จำนวน ๓๒ คน
	ป.๕ จำนวน ๔๓ คน
	ป.๖ จำนวน ๓๔ คน
	รวม จำนวน ๑๘๙ คน

๔.๒.๒ การดำเนินการเรื่องเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔ รายการ

- เงินอุดหนุนจากโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ที่จัดเรียบร้อยแล้วคือ หนังสือเรียน
และอุปกรณ์การเรียน เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนผู้ปกครองยังมารับไม่ครบ ส่วนเงินอุดหนุน

พัฒนาผู้เรียนซึ่งตามปกติจะนำมาจัดทัศนศึกษาซึ่งในปีนี้ไม่สามารถจัดได้ จึงนำมาเป็นค่าใช้จ่ายการเรียนออนไลน์ของนักเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๓ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

๔.๓.๑ จำนวนนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

อ.๑ จำนวน ๒๑ คน ป.๑ จำนวน ๒๘ คน

อ.๒ จำนวน ๓๒ คน ป.๒ จำนวน ๒๐ คน

อ.๓ จำนวน ๓๐ คน ป.๓ จำนวน ๓๒ คน

รวม จำนวน ๘๓ คน ป.๔ จำนวน ๓๒ คน

ป.๕ จำนวน ๔๓ คน

ป.๖ จำนวน ๓๔ คน

รวม จำนวน ๑๘๙ คน

๔.๓.๒ แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) (เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ อาจารย์จินตนา ธรรมวานิชแจ้งเรื่องโรงเรียนจะได้รับรางวัลคะแนนรายกลุ่มทุกสาระวิชาสูงกว่าระดับประเทศ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-net) รับรางวัลในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมมณเฑียรริเวอร์ไซด์

๕.๒ ผู้แทนผู้ปกครองได้สอบถามถึงกรณีที่ผู้ปกครองไม่ชำระค่าเล่าเรียน ว่าส่งผลกระทบต่อโรงเรียนหรือไม่ อาจารย์อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช ชี้แจงว่าส่งผลกระทบต่อโรงเรียนค่อนข้างมาก โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมจำหน่ายอาหาร (สี่แยกอูรุพงษ์ Restaurant) โดยทุกสัปดาห์จะส่งเมนูอาหารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองที่สนใจสามารถสั่งอาหารภายในวันพุธ และรับอาหารตอนเช้าวันศุกร์

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางสาวจินตนา ธรรมวานิช ผู้บันทึกการประชุม

นางสาวจรัสศรี ศรีรัตนวิบูลย์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาคมนสตรีไทย

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมชิน โสภณพนิช โรงเรียนสาคมนสตรีไทย

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางธาริณี	กฤดากร ณ อยุธยา	ประธาน	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๒. นางจิวรัตน์	สงวนชกร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายธนาวิทย์	ฤทธิศรี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ว่าที่ร้อยตรีธีระยุทธ	อักษรกุล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางสาวจรัสศรี	ศรีรัตน์วิบูลย์	กรรมการ	ผู้แทนครู
๖. นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช	กรรมการและเลขานุการ	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

อาจารย์ธาริณี กฤดากร ณ อยุธยา ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต แจ้งให้ทราบในเรื่องดังนี้

๑. การประชุมคณะกรรมการครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๓/๒๕๖๓

๒. ในวันที่คณะกรรมการมาร่วมประชุมครบทุกท่าน ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่เสียสละเวลามา

๓. วัตถุประสงค์ในการจัดการประชุมครั้งนี้ เพื่อขอมติรับรองจำนวนนักเรียน

ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช ผู้จัดการและผู้อำนวยการ แจ้งให้ทราบในเรื่อง จำนวนนักเรียนที่ได้สิทธิอุดหนุนตามประมาณการเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดังนี้

ชั้นอนุบาล ๑	จำนวน	๑๔	คน
ชั้นอนุบาล ๒	จำนวน	๑๔	คน
ชั้นอนุบาล ๓	จำนวน	๒๒	คน
รวมก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๕๐	คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๒๐	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๒๐	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๑๔	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๒๓	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๒๒	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๓๐	คน
รวมประถมศึกษา	จำนวน	๑๒๙	คน

รวมจำนวนนักเรียนที่รับอุดหนุนตามประมาณการ ๑๗๙ คน

๓.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รัฐได้อุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ดังนี้

๓.๒.๑ ระดับชั้นอนุบาล

- ค่าเสื้อผ้า	๓๐๐	บาท
- ค่าหนังสือ	๒๐๐	บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๐๐	บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑๕	บาท

๓.๒.๒ ระดับชั้นประถมศึกษา

- ค่าเสื้อผ้า	๓๖๐	บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙๕	บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐	บาท
- ค่าหนังสือเรียน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๑๖	บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๐๕	บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒๒	บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕๓	บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๘๕	บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑๘	บาท

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช แจ้งให้ทราบในเรื่องดังนี้

๔.๑ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ทางโรงเรียนได้ทำการเปิดเรียนในเดือนธันวาคม และในช่วงปิดปีใหม่ระหว่างวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ – ๓ มกราคม ๒๕๖๔ หลังจากนั้นเกิดการระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้โรงเรียนต้องปิดการเรียนการสอนด้วยเหตุฉุกเฉินตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เลื่อนการเปิดเรียนไปเป็นวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๔.๒ ในช่วงปิดการเรียนการสอนด้วยเหตุฉุกเฉิน ในระหว่างวันที่ ๔-๒๙ มกราคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเพื่อทดแทนเวลาเรียนที่หยุดไปตามศักยภาพของสถานศึกษาและความพร้อมของผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้จัดการส่งเสริมความรู้ในรูปแบบการจัดส่งคลิปความรู้ ใบความรู้ ใบงาน และการสอนผ่านแอปพลิเคชัน SEESAW และ ZOOM (สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

๔.๓ ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนชดเชยให้กับนักเรียนในวันเสาร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ และวันเสาร์ที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยจัดตารางสอนวันศุกร์

๔.๔ กำหนดปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ โรงเรียนจะทำการเปิดการเรียนการสอนไปจนถึงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางสาวจินตนา ธรรมวานิช ผู้บันทึกการประชุม

นางสาวจรัสศรี ศรีรัตนวิบูลย์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสภาคมสตรีไทย

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๓

วันจันทร์ที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมชิน โสภณพนิช โรงเรียนสภาคมสตรีไทย

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางธาริณี	กฤดากร ณ อยุธยา	ประธาน	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๒. นางจิวรัตน์	สงวนกชกร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายธนาวิทย์	ฤทธิศรี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ว่าที่ร้อยตรีธีระยุทธ	อักษรกุล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางสาวจรัสศรี	ศรีรัตน์วิบูลย์	กรรมการ	ผู้แทนครู
๖. นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช	กรรมการและเลขานุการ	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑. การประชุมคณะกรรมการครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๔/๒๕๖๓
๒. การประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. วัตถุประสงค์ในการจัดการประชุมครั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมในเรื่องการเปิดภาคเรียนที่

๑/๒๕๖๔ และรับรองในเรื่องค่าธรรมเนียมการเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ R.T. ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเดิมแจ้งไว้จะสอบในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้ขอเลื่อนการสอบไปเป็นวันพุธที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔

ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การสอบ N.T. กำหนดสอบในวันพุธที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

๓.๒ การสอบปลายภาคเรียนของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จะประเมินผลในระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

การสอบปลายภาคเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ สอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑-๒ เมษายน ๒๕๖๔

๓.๓ ในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอ่าลา-อาลัย มุทิตา กตัญญู ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.

๓.๔ นักเรียนทุกระดับชั้นจะมาเรียนในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เป็นวันสุดท้าย

๓.๕ ประกาศผลการสอบทุกระดับชั้นในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔

๓.๖ กำหนดเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔)

- วันที่ ๑๗-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลทั้งหมดและชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ทั้งหมดเปิดเรียน (ครึ่งวัน)

-วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมเปิดเรียน (ครึ่งวัน)

-วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นักเรียนทุกระดับชั้นเปิดเรียน (เต็มวัน)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนจะยังคงเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนเท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ แต่เนื่องด้วยทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำแบบฟอร์มประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นใหม่ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำเพื่อยื่นตามแบบฟอร์ม ดังนี้

๑. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติ

๑.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) ชั้นเตรียมอนุบาล	ภาคเรียนละ	๕,๕๓๓	บาท	(ปีละ ๑๑,๐๖๖ บาท)
(๒) ชั้นอนุบาล ๑-๓	ภาคเรียนละ	๒,๗๕๖,๗๕	บาท	(ปีละ ๕,๕๑๓.๕๐ บาท)
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ภาคเรียนละ	๒,๖๗๑.๗๕	บาท	(ปีละ ๕,๓๔๓.๕๐ บาท)

๑.๒ อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี)

รายการ	ระดับการศึกษา			หมายเหตุ
	ก่อนประณม		ประณม	
	ชั้นเตรียมอนุบาล	ชั้นอนุบาล 1-3		
หมวด 1 ค่าอาหาร				
1.ค่าอาหารกลางวัน	8,400	8,400	8,400	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.ค่าอาหารว่าง	2,200	1,200	1,200	
หมวด 2 ค่าใช้จ่ายแรกเข้า				
1.ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	100	100	100	ให้เก็บครั้งเดียว
2.ค่าเครื่องใช้แรกเข้า	5,334	-	-	
หมวด 3 เบ็ดเตล็ด				
1.ค่าสื่อ/เทคโนโลยีการเรียนการสอน/Internet/ICT	-	3,000	3,000	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน (เก็บเพิ่มเติมจากที่รัฐอุดหนุน)
หมวด 4 รายการที่โรงเรียนให้บริการเพิ่มเติม				
1.ค่าเรียนเสริมทักษะ -ค่าจัดกิจกรรมเสริมพิเศษ ภาษาอังกฤษ	-	9,400	9,400	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.ค่าจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรทักษะชีวิต	-	2,886.50	3,056.50	

หมายเหตุ กิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะชีวิต อาทิ การจัดทำอาหาร , การจัดทำงานประดิษฐ์

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช สอบถามในที่ประชุมเรื่องการสอนภาคฤดูร้อนในเดือนเมษายน ๒๕๖๔ ซึ่งคณะกรรมการมอบหมายให้ อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช เป็นผู้พิจารณาตัดสินใจตามความเหมาะสม

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

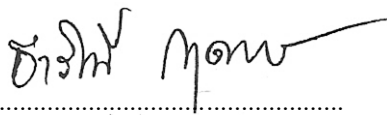
นางสาวจินตนา ธรรมวานิช ผู้บันทึกการประชุม

นางสาวจรัสศรี ศรีรัตนวิบูลย์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม



หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสวามสตรียไทย ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 30 พฤษภาคม 2564 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนสวามสตรียไทย ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....


(นางธาริณี กฤตากร ณ อยุธยา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสวามสตรียไทย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่ง

โรงเรียนสวทศศรีไทย

ที่ สสท. ๐๑/๑๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามที่คณะกรรมการบริหาร / คณะกรรมการโรงเรียนครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีมติเสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เพื่ออนุมัติให้เดินทางไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนสวทศศรีไทย จึงออกคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

๑. นางธาริณี	กฤดากร ณ อยุธยา	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๒. นางศิริลักษณ์	มโนรมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายพันธ์เทพ	รตางศุ	เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางสุมณฑา	ไกรฤกษ์	เป็นผู้แทนครู
๕. เด็กหญิงณิธิตา	ลีละวงศ์	ผู้แทนนักเรียน
๖. นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช	ผู้จัดการและผู้อำนวยความสะดวก

ให้กรรมการดังกล่าวมีวาระการดำรงตำแหน่ง วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวจินตนา ธรรมวานิช)

ผู้จัดการและผู้อำนวยความสะดวก

หมายเหตุ

จำนวนกรรมการให้เดินทางไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๕ (๑)



คำสั่ง

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ที่ สสท. ๐๑/๐๘/๒๕๖๓

๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดำเนินไปตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ในแต่ละมาตรฐานของการประเมินภายในและภายนอก ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

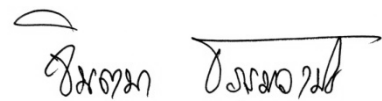
๑. นางสาวสุมนทนา	ไกรฤกษ์	ประธาน
๒. นางพรเพ็ญ	เริงโกมุท	รองประธาน
๓. นางปราณี	สังข์ทอง	กรรมการ
๔. นายจิตติวัฒน์	อิศรางกูร ณ อยุธยา	กรรมการ
๕. นางสาวสุดารัตน์	สีดา	กรรมการ
๖. นางสาวสายใจ	ผลานุสนธิ	กรรมการ
๗. นางนพวรรณ	พรรัตน์พันธ์	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งรงค์	อิมจาด	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิกา	แสวง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนฤมล	คิดดี	กรรมการ
๑๑. นางสาวเครือมาส	บัวทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุดใจ	สิงหะบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางเบญจภรณ์	ทีฆวานิช	ประธาน
๒. นางสาวศรีนวล	ภูมิประเทศ	รองประธาน
๓. นางบุญเรือน	รัชตารมย์	กรรมการ
๔. นางสาวประภาวดี	เจริญโคคราช	กรรมการ
๕. นางสาวพิชชาภา	อดิชน	กรรมการ
๖. นางเกสรี่	เมืองเกษม	กรรมการ
๗. นางฐิติมา	สุทธิวิญญ์กุล	กรรมการ
๘. นางสาวกชกร	อนุตระกูล	กรรมการ
๙. นางสาวอรรัมภา	วังมูล	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจรัตน์	ต่างทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนิษฐ์	แดงทิม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวจรัสศรี	ศรีรัตนวิบูลย์	ประธาน
๒. นางสาวชลิตา	เพชรรัตน์	รองประธาน
๓. นางบุญเกื้อ	มิ่งขวัญตา	กรรมการ
๔. นางสมพิศ	पालกะวงศ์ฯ	กรรมการ
๕. นางจริยา	เลิศสมบูรณ์	กรรมการ
๖. นายวศิน	รัตนวราหะ	กรรมการ
๗. นางสาวรัตติกาล	ชุนวรรณ	กรรมการ
๘. นายกันตวัฒน์	เมืองเกษม	กรรมการ
๙. นายอนุกุล	เชื่อมอญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรินทร์	ป่าเป้า	กรรมการ
๑๑. นางศศิเพ็ญ	เพ็ญประภา	กรรมการและเลขานุการ



(นางสาวจินตนา ธรรมวานิช)

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชาินี

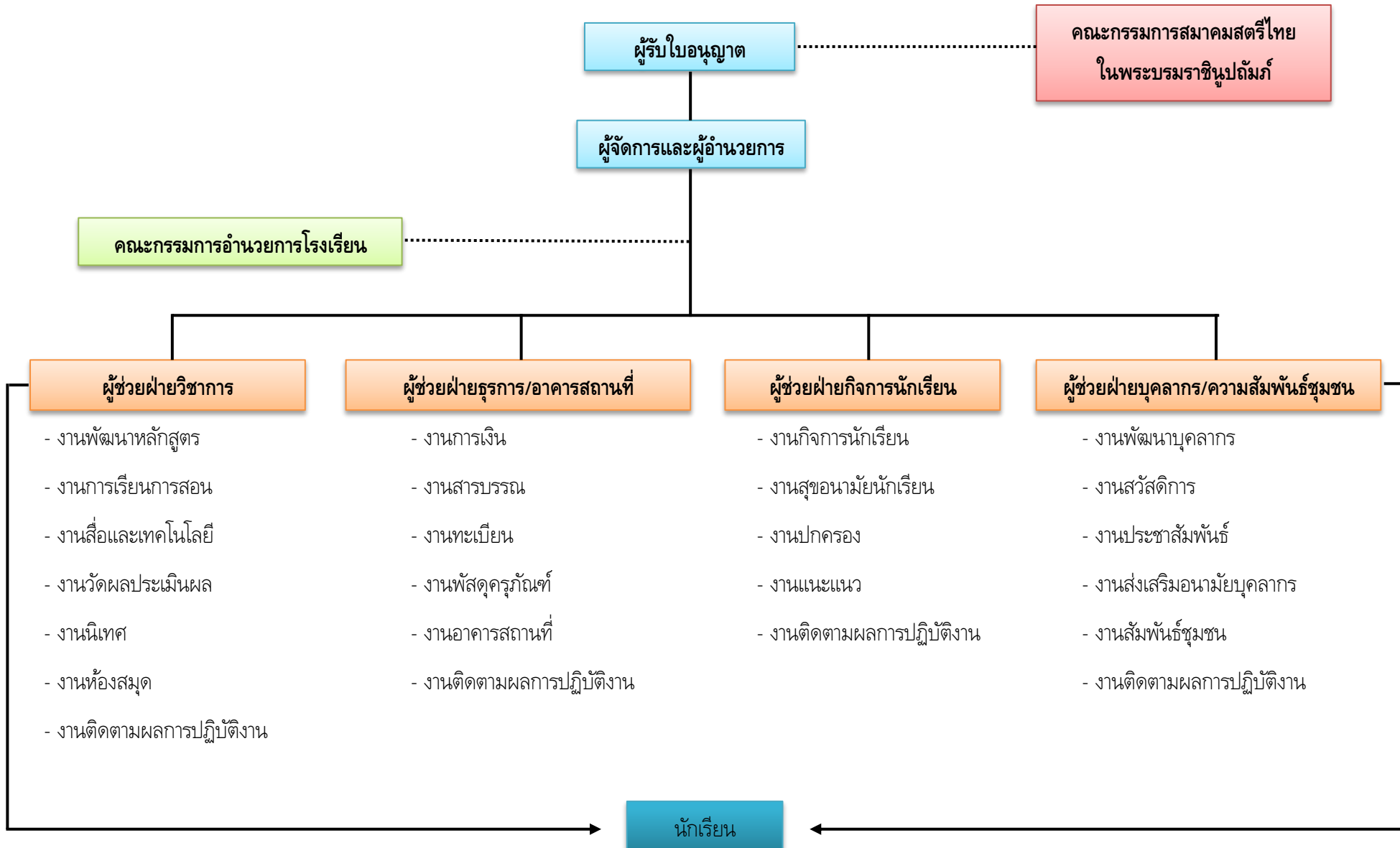
ชั้น 4	ห้อง อเนกประสงค์	ห้อง FUN	ห้อง หมอภาษา	ห้อง คณิตศาสตร์	ป. 6/1 ครูจรัสศรี	ห้องวัดผล/ ห้องแนะแนว	-	ห้อง งานประดิษฐ์	ห้อง น้ำ	ห้อง อเนกประสงค์
ห้องประชุมชั้น 4 และ ห้องนอนอนุบาล										
ชั้น 3	ห้องพยาบาล ห้องพักครู	ป. 3/1 ครูรัตติกาล	ป. 3/2 ครูบุญเรือน	ป. 4/1 ครูณฤมล	ป. 4/2 ครูประภาวดี	ป. 5/1 ครูกรรณิกา	ป. 5/2 ครูศรีนวล	ห้อง วิทยาศาสตร์	ห้อง น้ำ	ห้อง Lab ภาษาอังกฤษ
	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องสมุด		ห้องศูนย์วิทยาการ						
ชั้น 2	อ. 1/1 ครูสายใจ	อ. 1/2 ครูสุดารัตน์	อ. 2/1 ครูนพวรรณ	ป. 1/1 ครูบุญเกื้อ	ห้อง เตรียมอนุบาล	ป. 1/2 ครูสุรางค์	ป. 2 ครูปรานี	ป. 6/2 ครูสุมณฑา	ห้อง น้ำ	ห้อง พยาบาล
	ห้องอาจารย์ใหญ่	ห้องธุรการ	ห้องประชุมเล็ก		ห้องเก็บของ					

อาคารประเลส เกษตรสุวรรณ

ชั้น 4	ห้องพักคนงาน			
ชั้น 3	ห้อง นาฏศิลป์	ห้องสื่อ	ห้องจริยะ	ห้องพักครู
ชั้น 2	ห้องศิลปะ	อ. 3/2 ครูธนิษฐ์	อ. 3/1 ครูพรเพ็ญ	อ. 2/2 ครูฉัตรทิมา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมาคมสตรีไทย



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	140	140	120	160	160	120
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
7. ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
8. การงานอาชีพ	60	60	80	40	40	80
9. ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	160	160	160	160	160
- H.R.	40	40	}	}	}	}
- ลูกเสือ	40	40				
- ชมรม / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	80	80				
รวม	1200	1200	1200	1200	1200	1200

หมายเหตุ บุคลากรสาระเพิ่มเติม สาระหน้าที่พลเมือง ในสาระสังคมศึกษา ในทุกระดับชั้น

เอกสารประกอบ
(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและตารางกิจกรรม)



โรงเรียนสภาคมสตร์ไทย

หลักสูตรการศึกษาปฐมว้ย

พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๓

๖๒ ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ ๐๒-๒๑๕-๗๓๓๕ โทรสาร ๐๒-๒๑๕-๓๗๑๓

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย จัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดนโยบายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๓ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม เป็นคนดี มีวินัย มีสำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี รวมถึงสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับเป้าหมายพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องและทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย ตลอดจนบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสมาคมสตรีไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ จัดการศึกษาปฐมวัย

สารบัญ

หน้า

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐	
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๓
วิสัยทัศน์	๓
หลักการของหลักสูตร	๔
จุดหมายของหลักสูตร	๔
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔
เป้าหมายของหลักสูตร	๕
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	๗
โครงสร้างหลักสูตร	๑๔
การจัดเวลาเรียน	๑๔
สาระการเรียนรู้	๑๕
ประสบการณ์สำคัญ	๑๖
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	๒๑
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	๓๘
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๕๕
การจัดประสบการณ์	๗๖
ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน	๘๑
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๘๕
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๘๗
ประเมินพัฒนาการ	๘๘
การบริหารจัดการหลักสูตร	๘๘
การจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๙๑
การสร้างรอยเชื่อมระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่๑	๙๑
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๙๓

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.

1. ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1.1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2495 โดยคณะกรรมการการสมาคมสตรีไทยในสมัยของ คุณหญิงเลขา อภัยวงศ์ เป็นนายกสมาคมสตรีไทย โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยเหลือบุตรของสตรีที่ด้อยโอกาส ในการศึกษา ได้มีสถานที่ที่ศึกษาเล่าเรียน จึงได้มอบหมายให้อาจารย์สมถวิล สังขะทรัพย์ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้ง โรงเรียนในระดับอนุบาล โดยใช้อาคารที่ทำการสมาคมเป็นสถานที่ทำการสอนและขยายชั้นเรียนจนปัจจุบันมีนักเรียน ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.2. ขนาดและที่ตั้ง

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 โทร. 0-2215-7335 โทรสาร 0-2215-3713 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ปัจจุบันมี นางธาริณี กฤดากร ณ อยุธยา เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางสาวจินตนา ธรรมวานิช เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีเนื้อที่ 4 ไร่ มีอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคารประเลส เกษตรสุวรรณ และอาคาร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชาฯ โดยแบ่งเป็นห้องเรียนและห้องประกอบ ดังนี้

-อาคารประเลส เกษตรสุวรรณ เป็นอาคาร 4 ชั้น (ห้องชินโสภณพนิช ห้องเรียนอนุบาล ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี ห้องสื่อ ห้องจริยะ ห้องพักครู)

-อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชาฯ เป็นอาคาร 4 ชั้น (ห้องผู้อำนวยการ ห้องธุรการ ห้องประชุม ย่อย ห้องพยาบาล ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ 1 - 6 ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องประชุม ห้องงานประดิษฐ์ ห้องสภานักเรียน ห้องวัดผล/แนะแนว)

นอกจากนี้โรงเรียนสมาคมสตรีไทยยังเป็นที่ตั้งของสมาคมสตรีไทยแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

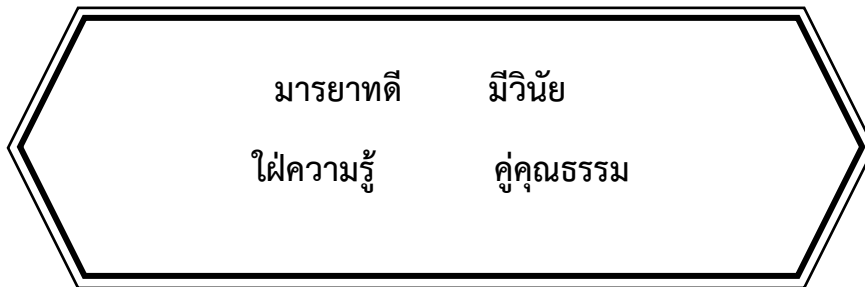
ปรัชญาของโรงเรียน



ความรู้ : นักเรียนโรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นผู้มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณธรรม : นักเรียนโรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นผู้มีการยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เสียสละ มีความเอื้อเฟื้อ มีจิตใจงาม รักความเป็นไทย

คำขวัญของโรงเรียน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน



เอกลักษณ์ของโรงเรียน



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐาน เน้นการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และเน้นพัฒนาการตามวัย ของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพโดยเด็กเรียนรู้จากการกระทำ สสำรวจ ผ่านประสบการณ์ตรง โรงเรียนจะส่งเสริม ให้เด็กคิดสร้างสรรค์ จินตนาการในงานศิลปะ การเล่าเรื่องและการเล่นบทบาทสมมติ โรงเรียนให้เด็กได้มีโอกาส เลือกตัดสินใจ สร้างงานได้ชิ้นงานได้เหมาะสมกับวัย ได้เล่นหลากหลายรูปแบบทำให้เด็กรู้สึกอิสระ เชื่อมมั่น ปลอดภัย ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรักและความอบอุ่น

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสม กับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมประจำวันและสำนึกความเป็นไทย เป็นคนดี มีวินัย มรรยาทดี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ภารกิจ/พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๖. จัดระบบคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. การจัดทำโครงการ / งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะ ประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยหลังจากจบหลักสูตรแล้ว มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องกำหนดให้ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านต่างๆดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

และรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถ

ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก และสภาพที่พึงประสงค์เป็นความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เกิดบนพื้นฐานพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงอายุเพื่อนำไปกำหนดในสาระการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ มีรายละเอียด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บบนของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บบนของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บบนของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปี การศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีเป็นเตรียมตัวล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัย ควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ นั้นควรพิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรม ด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัย ประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกันกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้รายปี ให้สอดคล้อง กับความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และควรตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และได้นำรายละเอียด มาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถ กำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จัก แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มารยาทในการรับประทานอาหาร

๑.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว วัด โรงเรียน และวัฒนธรรม สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่ วันสำคัญ(วันแม่ วันพ่อฯลฯ) อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา และวัฒนธรรมในชุมชน (ตลาดมหานาค ห้างสรรพสินค้าโลตัสพระราม ๑ ไปรษณีย์อรุณพงษ์) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย (ลอยกระทง)

๑.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช (เช่นหน่วยพืช ต้นไม้ ดอกไม้) ตลอดจนการวิจัยเกี่ยวกับ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ (การ ปลูกผัก ต้นไม้ ปลูกดอกไม้ ปลูกต้นกล้วย)

๑.๓ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ (การสร้างBig bookโดยเด็กเอง) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบอาหาร การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เวลา (นาฬิกา) เงินประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม(การขับขี่ รถจักรยานยนต์/รถจักรยาน/รถสามล้อ/รถจักรยานยนต์)

๒. ประสพการณ์สำคัญ

ประสพการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้นำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสพการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๒.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
๒.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๒.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๒.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๒.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๒.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
๒.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี

ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๒.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน
๒.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๒.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
๒.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำมากลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๒.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๒.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑)การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๒.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๒.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การร้อยจันทะที่เหมาะสมในการพูด

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำวลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>๒.๔.๑ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p>

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๓)) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๒.๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(๑)การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย
๒.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	(๑)การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี

คำอธิบาย การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กโดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดเป็นหลัก และเมื่อวิเคราะห์ครบทุกมาตรฐานแล้ว ควรจะได้ตรวจสอบให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ เรื่อง และสาระที่ควรเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกมาตรฐาน ถ้าไม่สามารถกำหนดสาระได้ ให้เว้นไว้ แต่ต้องกำหนดประสบการณ์สำคัญ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้าหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์	๑.๑.๑ น้าหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย		-การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน
		๑.๒ มีสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอม รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์และ ดื่มน้ำที่สะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -รับประทาน อาหารที่ เป็นประโยชน์	
			๑.๒.๒ ล้างมือ ก่อนรับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด	
			๑.๒.๓ นอน พักผ่อนเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ที่ดี	
		๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ที่ดี	-การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ -การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัวรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน -การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย -การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้		-การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือและ ลำตัวช่วย		-การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้างการจับ การโยน การเตะ
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้ มือเดียว		-การปะและ การร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้		-การเขียนภาพและ การเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษวัสดุ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่ มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้		-การเล่นเครื่องเล่น สัมพันธ์และการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ การปะและ การร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้		-การเขียนภาพและ การเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษวัสดุ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้		-การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการ สร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ -การหยิบจับการใช้ กรรไกรการฉีก การตัดการปะและ การร้อยวัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	ตัวเด็ก -การแสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก อย่างเหมาะสม	-การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุม ประสบการณ์ -การเล่นนอก ห้องเรียน -การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง -การแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและการ ช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		๓.๒ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก	ตัวเด็ก -การแสดง ความคิดเห็น ของตนเองและ	-การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ นับถือ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้		
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ	
			รับฟังความ ความคิดเห็นของผู้อื่น		-การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การเล่นบทบาท สมมติ	
			๓.๓.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานตน	ตัวเด็ก -ตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง	-การพูดสะท้อน ความรู้สึกรู้ ตนเองและผู้อื่น -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม	
			มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกรู้ ตนเองและผู้อื่น
				๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงดนตรี		-การฟังเพลง การ ร้องเพลงและการ แสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบ จังหวะ -การร้องเพลง
				๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี		-การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	ตัวเด็ก -การกำกับ ตนเองการเล่น และทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตาม ลำพังหรือกับ ผู้อื่น	-การเล่นและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การทำศิลปะ แบบร่วมมือ
		๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจละ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	ตัวเด็ก -การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ -การเลี้ยงสัตว์
			๕.๒.๒ แบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ		-การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
		๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสี หน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำงานศิลปะ ที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่		
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัว โดยมีผู้ช่วยเหลือ		-การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทานอาหารที่มีประโยชน์	
			๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด	-การดูแลห้องน้ำห้องส้วมร่วมกัน
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างรอบตัว -ประโยชน์การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	บุคคลและ สถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -สถานที่สำคัญ ในชุมชน -แหล่ง วัฒนธรรมใน ชุมชน -แหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ การรักษา สาธารณสุขสมบัติ	-การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน -การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า
			๗.๑.๒ พึงขยับได้ ถูกที่		-การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแล สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอกและ ภายในห้องเรียน
		๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การแสดง มารยาทที่ดี บุคคลและ สถานที่ -ปฏิบัติตาม วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติ ตนในความเป็น คนไทย -การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การประกอบ อาหารไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				-ศาสนา แหล่ง วัฒนธรรมใน ชุมชน -แหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น	-การศึกษานอก สถานที่ -การร่วมกิจกรรม วันสำคัญ
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติ ตนในความเป็น คนไทย -การศึกษานอก สถานที่
			๗.๒.๓ หยุดเมื่อ ได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระ บารมี	บุคคลและ สถานที่ -สัญลักษณ์ สำคัญของชาติ ไทย	-การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การละเล่น พื้นบ้านของไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างจากตน	ตัวเด็ก -การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่น ร่วมกับเพื่อน		-การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา
			๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	บุคคลและ สถานที่ -มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	-การให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
		๘.๓ ปฏิบัติ ตนเบื้องต้นใน การเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การเคารพสิทธิ ของตนเองและ ผู้อื่น	-การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การทำศิลปะ แบบร่วมมือ
			๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไข้ปัญหาเมื่อมี ผู้ชี้แนะ		-การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	ตัวเด็ก -การรู้จักประวัติ ความเป็นมา ของตนเองและ ครอบครัว บุคคลและ สถานที่ -บุคคลต่างๆที่ เด็กต้อง เกี่ยวข้องหรือ ใกล้ชิด -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จังหวะละคร หรือเรื่องราว ต่างๆ -การพูดกับคนอื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือผู้เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง -การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ
				สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้ภาษา เพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน	
			๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ด้วยประโยคสั้นๆ	บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่ เด็กเกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน	-การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ -การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการ เล่นและการ กระทำต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน	บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่ เด็กเกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การอ่านหนังสือ ภาพนิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การ อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็น แบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง
					-การสังเกตทิศ ทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และ ข้อความ -การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตามตาม บรรทัดจากซ้าย ไปขวาจากบนลง ล่าง -การสังเกต ตัวอักษรในชื่อ ของตนหรือคำ คั่นเคย -การสังเกต ตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือ การเขียนของ ผู้ใหญ่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๘.๒.๒ เขียนขีด เขียนอย่างมี ทิศทาง	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล	-การเห็น แบบอย่างของ การเขียน ที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและ การเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัว เด็ก คำคุ้นเคย -การที่สะกดและ เขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถ ในการคิดรวบ ยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆรอบตัว -รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและ สถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	-การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดย ใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่ง ต่างๆและสถานที่ จากมุมมองที่ ต่างกัน -การบอกและ แสดงตำแหน่ง ทิศทางและ ระยะทางของสิ่ง ต่างๆด้วยการ กระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและ รูปภาพ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				-แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
			๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้ งานเพียง ลักษณะเดียว	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	-การเล่นกับสื่อ ต่างๆที่เป็นทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรง กรวย
			๑๐.๑.๓คัดแยก สิ่งต่างๆตาม ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้ งาน	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การคัดแยกการ จัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง -การต่อของชิ้น เล็กในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการ แยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำการต่อ เติมและการสร้าง แบบรูป -การนับและแสดง จำนวนของสิ่ง ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่ง ต่างๆ -การรวมและการ แยกสิ่งต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้		
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ	
			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ลำดับ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่ง ต่างๆ -การบอกและ แสดงอันดับที่ของ สิ่งต่างๆ	
			๑๐.๒ มีความ สามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุ ผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ รอบตัว -เวลา	-การบอกแล้ว เรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา -การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำ
				๑๐.๒.๒ คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆรอบตัว	-การคาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล
			๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ		-การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	ธรรมชาติรอบตัว -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก	-การตัดสินใจและ มีส่วนร่วมใน กระบวนการ แก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	ตัวเด็ก บุคคลและ สถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว	-การรับรู้และ สร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจาก วัสดุที่หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง		-การแสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่าน ภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและ ศิลปะ
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑เจตคติที่ ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑สนใจ ฟังหรืออ่าน หนังสือด้วย ตนเอง	สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม		ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				บุคคลและสถานที่ -ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -พืช สัตว์ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ -แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือและตัวหนังสือ -ยานพาหนะ -การคมนาคมเทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัดปลอดภัยและ รักษาสิ่งแวดล้อม	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย
			๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี

คำอธิบาย การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กโดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดเป็นหลัก และเมื่อวิเคราะห์ครบทุกมาตรฐานแล้ว ควรจะได้ตรวจสอบให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ เรื่อง และสาระที่ควรเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกมาตรฐาน ถ้าไม่สามารถกำหนดสาระได้ ให้เว้นไว้ แต่ต้องกำหนดประสบการณ์สำคัญ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย		-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทาน อาหารที่เป็น ประโยชน์	
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด	
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ที่ดี	
			๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ที่ดี	-เคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ -การเล่นเครื่อง เล่นสนามอย่าง อิสระ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -การระมัดระวัง ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่นและภัยใกล้ ตัว รวมทั้งการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	-การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน -การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษา ความปลอดภัย -การเล่นเครื่อง เล่นอย่าง ปลอดภัย -การเล่นบทบาท สมมติเหตุการณ์ ต่างๆ
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อ เท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกาง แขน		-การเคลื่อนไหว โดยควบคุม ตนเองไปใน ทิศทางระดับและ พื้นที่
๒.๑.๒ กระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว					
๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีกเลี่ยงกีดขวาง ได้				-การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง	
๒.๑.๔ รับลูก บอลโดยใช้มือ ทั้งสองข้าง				-การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การ จับ การโยน การ เตะ	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม เส้นตรงได้		-การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษ วัสดุ -การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป สี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน		-การเขียนภาพ และการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษ วัสดุ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง 0.๕ซ.ม.ได้		-การเล่นเครื่อง เล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่ง ไม้บล็อก -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษ วัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	ตัวเด็ก -การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	-การเล่นอิสระ -การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุม ประสบการณ์ -การเล่นนอก ห้องเรียน -การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถ ของตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือ -การแลกเปลี่ยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	ตัวเด็ก -การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การเล่นบทบาทสมมติ
			๓.๓.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	ตัวเด็ก -ตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงดนตรี		-การฟังเพลง การ ร้องเพลงและการ แสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบ จังหวะ -การร้องเพลง
			๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี		-การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขอ อนุญาตหรือรอ คอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	การเล่นและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การทำศิลปะ แบบร่วมมือ
๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจละ ช่วยเหลือ แบ่งปัน		๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	ตัวเด็ก -การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ -การเลี้ยงสัตว์	
		๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น		-การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง		-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทานอาหารที่มีประโยชน์	
			๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด	-การดูแลห้องน้ำห้องส้วมร่วมกัน
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง		-การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้		
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ	
		๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างรอบตัว -ประโยชน์ การใช้ งานและการ เลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ -ปลูกผักสวนครัว	-การปฏิบัติตน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า	
		มาตรฐานที่ ๗ รัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วน ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	บุคคลและ สถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -สถานที่สำคัญใน ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ การรักษา สาธารณะสมบัติ -วัดต่างๆ วัดพระ แก้ว/วัดโพธิ์/ วัดเบญ -ตลาดมหานาค -ไปรษณีย์อรุพงษ์	-การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน -การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า
				๗.๑.๒ ทิ้งขยะ ได้ถูกที่		-การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแล สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอกและ ภายในห้องเรียน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติ ตนตามมารยาท ไทยได้ด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -การแสดง มารยาทที่ดี บุคคลและ สถานที่ -ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็น ไทย -ศาสนา แหล่ง วัฒนธรรมใน ชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ประกวดมารยาท ไทย	-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติ ตนในความเป็น คนไทย -การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การประกอบ อาหารไทย -การศึกษานอก สถานที่ -การร่วมกิจกรรม วันสำคัญ
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง		-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติ ตนในความเป็น คนไทย -การศึกษานอก สถานที่
			๗.๒.๓ ยืนตรง เมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	บุคคลและ สถานที่ -สัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย	-การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การละเล่น พื้นบ้านของไทย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้		
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ	
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	ตัวเด็ก -การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม		-การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา	
			๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วย ตนเอง	บุคคลและ สถานที่ -มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	-การให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	
		๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นใน การเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การเคารพสิทธิ ของตนเองและ ผู้อื่น	-การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน
				๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ด้วย ตนเอง		-การเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การทำศิลปะ แบบร่วมมือ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ		-การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา ได้ตอบและ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาได้ตอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	ตัวเด็ก -การรู้จักประวัติ ความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว บุคคลและ สถานที่ -บุคคลต่างๆที่เด็ก ต้องเกี่ยวข้องหรือ ใกล้ชิด -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทละครหรือ เรื่องราวต่างๆ -การพูดกับคนอื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือผู้เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง -การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ
			๙.๑.๒ เล่าเรื่อง เป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน	-การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ -การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการ เล่นและการ กระทำต่างๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด	บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การอ่านหนังสือ ภาพนิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การ อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็น แบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง
					-การสังเกตทิศ ทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และ ข้อความ -การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตาม บรรทัดจากซ้าย ไปขวาจากบนลง ล่าง -การสังเกต ตัวอักษรในชื่อ ของตนหรือคำ คั่นเคย -การสังเกต ตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือ การเขียนของ ผู้ใหญ่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๙.๒.๒ เขียน คล้ายตัวอักษร	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล	-การเห็น แบบอย่างของ การเขียนที่ ถูกต้อง -การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและ การเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัว เด็ก คำคุ้นเคย -การที่สะกดและ เขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะและ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆรอบตัว -รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและ สถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	-การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดย ใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่ง ต่างๆและสถานที่ จากมุมมองที่ ต่างกัน -การบอกและ แสดงตำแหน่ง ทิศทางและ ระยะทางของสิ่ง ต่างๆด้วยการ กระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและ รูปภาพ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				-แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
			๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียง ลักษณะเดียว	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	-การเล่นกับสื่อ ต่างๆที่เป็นทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรง กรวย
			๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การคัดแยกการ จัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง -การต่อของชิ้น เล็กในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการ แยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำการต่อ เติมและการสร้าง แบบรูป -การนับและ แสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน -การรวมและการ แยกสิ่งต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่ง ต่างๆ
			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่ง ต่างๆ -การบอกและ แสดงอันดับที่ของ สิ่งต่างๆ
		๑๐.๒ มีความ สามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุ สาเหตุหรือผลที่ เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ รอบตัว -เวลา	-การบอกแล้ว เรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา -การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำ
			๑๐.๒.๒ คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูล	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ รอบตัว ธรรมชาติรอบตัว -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ	-การคาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				-แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก	
		๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น		-การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
			๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาและ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก		-การตัดสินใจและ มีส่วนร่วมใน กระบวนการ แก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	ตัวเด็ก บุคคลและ สถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว	-การรับรู้และ สร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน -การสร้างสรรค ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรง จากวัสดุที่ หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่		-การแสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่าน ภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑เจตคติที่ ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑สนใจ ชักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบ เห็น	สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การสำรวจสิ่ง ต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว -การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ -การมีส่วนร่วม ในการรวบรวม ข้อมูลและ นำเสนอข้อมูล จากการสืบ เสาะหา
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม		
		๑๒.๒มี ความสามารถ ในการ แสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆตาม วิธีการของ ตนเอง	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ บุคคลและ สถานที่ -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ในแบบ ต่างๆและแผนภูมิ อย่างง่าย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -พืช สัตว์ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ -ยานพาหนะ -การคมนาคม เทคโนโลยีและ การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและ รักษาสิ่งแวดล้อม	
			๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบ		

คำอธิบาย การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กโดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดเป็นหลัก และเมื่อวิเคราะห์ครบทุกมาตรฐานแล้ว ควรจะได้ตรวจสอบให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ เรื่อง และสาระที่ควรเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกมาตรฐาน ถ้าไม่สามารถกำหนดสาระได้ ให้เว้นไว้ แต่ต้องกำหนดประสบการณ์สำคัญ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้			
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย		-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน		
		๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์			
				๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด		
					๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัยที่ดี	
						๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัยที่ดี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขยับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	ตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน -การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย -การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน		-การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๒.๑.๒ กระโดด ขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว		-การเคลื่อนไหว โดยควบคุม ตนเองไปใน ทิศทางระดับและ พื้นที่
			๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีก สิ่งกีดขวาง ได้อย่าง คล่องแคล่ว		-การเคลื่อนไหว สิ่งกีดขวาง
			๒.๑.๔ รับลูก บอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้		-การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การ จับ การโยน การ เตะ
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้		-การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษ วัสดุ -การหยิบจับ การ ใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน		-การเขียนภาพ และการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษ วัสดุ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง 0.๒๕ ซม.ได้		-การเล่นเครื่อง เล่นสัมผัสและ การสร้างจาก แท่งไม้บล็อก -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษ วัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่างเหมาะสม	ตัวเด็ก -การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	-การเล่นอิสระ -การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุม ประสบการณ์ -การเล่นนอก ห้องเรียน -การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถ ของตนเอง -การแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและการ ช่วยเหลือ พลอบโยนเมื่อ ผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	ตัวเด็ก-การ แสดง ความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	-การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา ที่นับถือ -การเล่นบทบาท สมมติ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถ ของตนเองและ ผู้อื่น	ตัวเด็ก -ตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง	-การพูดสะท้อน ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ
			๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี		-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี -การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบ จังหวะ -การร้องเพลง
			๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี		-การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	การเล่นและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การเล่นและ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะ แบบร่วมมือ
		๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	ตัวเด็ก -การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การเลี้ยงสัตว์ -การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง		-การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
		๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสี หน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์		-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน
		๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำงานศิลปะ ที่नावสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้		
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัว ด้วยตนเองได้ อย่าง คล่องแคล่ว		-การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	
			๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเองอย่างถูก วิธี	ตัวเด็ก -รับประทานอาหาร ที่เป็น ประโยชน์	-การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	
			๖.๑.๓ ใช้และ ทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด	-การดูแลห้องน้ำ ห้องส้วมร่วมกัน	
		๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง		๖.๒.๑ เก็บของ เล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง		-การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน -การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน
				๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		-การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน -การให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ
		๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วย ตนเอง	สิ่งต่างรอบตัว -การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ ประโยชน์ การใช้ งาน	-การปฏิบัติตน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแล รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง	บุคคลและ สถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -สถานที่สำคัญใน ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ การรักษา สาธารณสุขสมบัติ	-การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า -การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน -การศึกษานอก สถานที่
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะ ได้ถูกที่		-การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแล สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอกและ ภายในห้องเรียน
		๗.๒ มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติ ตนตามมารยาท ไทยได้ตาม กาลเทศะ	ตัวเด็ก -การแสดง มารยาทที่ดี บุคคลและ สถานที่ -ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็น ไทย	-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติ ตนในความเป็น คนไทย -การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การประกอบ อาหารไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				-ศาสนา แหล่ง วัฒนธรรมใน ชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-การศึกษานอก สถานที่ -การร่วมกิจกรรม วันสำคัญ
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง		-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติ ตนในความเป็น คนไทย -การศึกษานอก สถานที่
			๗.๒.๓ ยืนตรง และร่วมร้อง เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระ บารมี	บุคคลและ สถานที่ -สัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย	-การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	ตัวเด็ก -การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย		-การให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา
			๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	บุคคลและ สถานที่ -มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	-การให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น -การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นอาศัยและ ประเพณีไทย
		๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นใน การเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -การเคารพสิทธิ ของตนเองและ ผู้อื่น	-การเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การทำศิลปะ แบบร่วมมือ -การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน
			๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์		-การเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การทำศิลปะ แบบร่วมมือ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่ฟังประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรง ด้วยตนเอง		-การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	ตัวเด็ก บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน -สิ่งต่างๆรอบตัว การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม -การฟังและ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ -การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จังหวะ บทละคร หรือเรื่องราว ต่างๆ -การพูดกับคนอื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือผู้เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง -การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ
			๙.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราว ต่อเนื่องได้		

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือ กวาดตามอง จุดเริ่มต้นและ จุดจบของ ข้อความ	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล -ร่างกาย -อาหาร บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้องกับสถานที่ สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนใน ชุมชน ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การอ่านหนังสือ ภาพนิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ -การเห็น แบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศ ทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และ ข้อความ -การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตาม บรรทัดจากซ้าย ไปขวาจากบนลง ล่าง -การสังเกต ตัวอักษรในชื่อ ของตนหรือคำ คุ้นเคย -การสังเกต ตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือ การเขียนของ ผู้ใหญ่

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๙.๒.๒ เขียนชื่อ ของตนเองตาม แบบ เขียน ข้อความด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล -ร่างกาย -อาหาร บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้องกับสถานที่ สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนใน ชุมชน ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การเห็น แบบอย่างของ การเขียนที่ ถูกต้อง -การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและ การเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัว เด็ก คำคุ้นเคย -การที่สะกดและ เขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถ ในการคิดรวบ ยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆรอบตัว -รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและ สถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	-การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดย ใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่ง ต่างๆและสถานที่ จากมุมมองที่ ต่างกัน -การบอกและ แสดงตำแหน่ง ทิศทางและ ระยะทางของสิ่ง ต่างๆด้วยการ กระทำ ภาพวาด

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				-แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภาพถ่ายและ รูปภาพ
			๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบ๒ลักษณะ ขึ้นไป	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	-การเล่นกับสื่อ ต่างๆที่เป็นทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การคัดแยกการ จัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง -การต่อของชิ้น เล็กในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการ แยกชิ้นส่วน
					-การทำซ้ำการต่อ เต็มและการสร้าง แบบรูป -การนับและ แสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่ง ต่างๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน -จำนวนของสิ่ง ต่างๆ	-การคัดแยกการ จัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง -การต่อของชิ้น เล็กในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการ แยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำการต่อ เต็มและการสร้าง แบบรูป -การนับและ แสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่ง ต่างๆ -การรวมและการ แยกสิ่งต่างๆ -การบอกและ แสดงอันดับที่ของ สิ่งต่างๆ -การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่ง ต่างๆ -การบอกแล้ว เรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ -แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก	-การบอกแล้วเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่ง ที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมี เหตุผล	ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ รอบตัว	-การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่ง ที่อาจเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล
		๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆและ ยอมรับผลที่ เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาสร้าง ทางเลือกและ เลือกวิธี แก้ปัญหา	-เวลา ประโยชน์ และการใช้งาน	-การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูล อย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจ และมีส่วนร่วม ในกระบวนการ แก้ปัญหา
	มาตรฐานที่๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมและ มีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	ตัวเด็ก บุคคลและ สถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว	-การรับรู้และการ สร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การแสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่าน ภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ -การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจาก วัสดุที่หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่		-การแสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่าน ภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและ ศิลปะ
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และม ีความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑เจตคติที่ ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจ หยิบหนังสือมา อ่านและเขียน สื่อความคิดด้วย ตนเองเป็น ประจำอย่าง ต่อเนื่อง	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ -อาหาร บุคคลและ สถานที่ -ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์	-การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม -การฟังและ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ -การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ -การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ -การพูดกับคนอื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				ความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ -ยานพาหนะ การคมนาคม -เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ของตนเองหรือ พุดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง -การพุดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ -การพุดอย่าง สร้างสรรค์ ในการเล่นและ การกระทำต่างๆ -การрожหะ ที่เหมาะสม ในการพุด -การพุด เรียงลำดับคำเพื่อ ใช้ในการสื่อสาร -การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็น แบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศ ทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การอ่านและชี้ ข้อความตาม บรรทัดจากซ้าย ไปขวาจากบนลง ล่าง -การสังเกต ตัวอักษรในชื่อ ของตนหรือคำ คำนึงเคย -การสังเกต ตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือ เขียนของผู้ใหญ่ -การคาดเดาคำ วลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้อง จ่อง
			๑๒.๑.๒ กระทู้หรือรันใน การร่วม กิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ		
		๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการ แสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย ด้วยตนเอง		-การสำรวจสิ่ง ต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว -การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบ ของข้อสงสัย ต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การสำรวจสิ่ง ต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว -การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ
			๑๒.๒.๒ ให้ ประโยคคำถาม ว่า “เมื่อไหร่ “ อย่างไร “ .ใน การค้นหา คำตอบ		

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม ที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้พ่อแม่ครอบครัวชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง แนวคิดที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลาง และองค์ความรู้ในท้องถิ่น
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็กสอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมและวินัยในตนเองให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทางในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ๒.๙ การทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการสถานศึกษาโรงเรียนสมาคมสตรีไทย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำหลักการแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านมาวิเคราะห์ผสมผสานกันเพื่อนำไปสู่ แนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

นักการศึกษา / แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
----------------------	------------------------------

<p>กีเซล (Gesell)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีแบบแผน และเป็นขั้นตอนเด็กควรพัฒนาไปตามธรรมชาติ ไม่ควรเร่งหรือบังคับ ❖ การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหว ❖ การใช้ภาษา การปรับตัวเข้ากับสังคม กับบุคคลรอบข้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งหรือบังคับ ให้เด็กเขียน / อ่าน ❖ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ❖ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ❖ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการใช้มือและประสาทสัมผัสมีมือกับตา ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง ฟังนิทาน ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
<p>เฟรโอบิล (Froble)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ การเล่นเป็นการทำงานและการเรียนรู้ของเด็ก ❖ ควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก ด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี ❖ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของตนเองอย่างเสรี
<p>เพียเจท์ (Piaget)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ พัฒนาการทางด้านเชาว์ปัญญาของเด็กเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก มีการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและมีการปรับขยายประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ❖ จัดให้เด็กฝึกฝนทักษะ การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสคิดหาเหตุผลเลือก และตัดสินใจสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ❖ จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว และมีลักษณะที่เป็นรูปธรรม
<p>เปสตาลอสซี (Pestalozzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ความรักเป็นพื้นฐานสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ❖ เด็กแต่ละคนแตกต่างกันทั้งด้านความสนใจ ความต้องการและระดับความสามารถในการเรียน ❖ เด็กไม่ควรถูกบังคับให้เรียนรู้ด้วยการท่องจำ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้การอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ให้เวลา และให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์
<p>ฟรอยด์ (Freud)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ประสบการณ์ในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนเราเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ หากเด็กไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอ จะเกิดอาการชะงักพฤติกรรมถดถอยคับข้องใจส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ❖ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับความคิด/ความสามารถของเด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ความสามารถและเลือกเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

นักการศึกษา / แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
บรูเนอร์ (Bruner) <ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูสามารถช่วยจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดความพร้อมที่จะเรียนได้ ❖ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ❖ ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก
เอลคายน์ (Elkind) <ul style="list-style-type: none"> ❖ การเร่งเด็กให้เรียนรู้แต่เล็กเป็นอันตรายต่อเด็ก ❖ เด็กควรมีโอกาสเล่นและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีโอกาสเล่นและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง
มอนเตสเซอร์รี (Montessori) <ul style="list-style-type: none"> ❖ หลักสูตรของโรงเรียนมอนเตสเซอร์รี จะมี ๖ วิชาหลัก คือ <ol style="list-style-type: none"> ๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การพัฒนากล้ามเนื้อ ๓. การพัฒนาประสาทสัมผัส ๔. การพัฒนาภาษา ๕. คณิตศาสตร์ ๖. วัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เด็กได้มีพัฒนาการไปพร้อมกันทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ❖ การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสภาพท้องถิ่นที่อยู่รอบตัวเด็ก ❖ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
(Whole Language Approach) <ul style="list-style-type: none"> ❖ นวัตกรรมทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีวิธีการนำมาใช้ให้ปรากฏใน ๒ ลักษณะคือ <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดห้องเรียนปฐมวัย ๒. การจัดกิจกรรมประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การจัดมุมหนังสือนิทานและหุ่น ❖ จัดประสบการณ์ เช่น การส่งเสริมการอ่าน การสนทนา ซักถาม อภิปราย เล่าเรื่อง ฯลฯ ❖ การเล่นเสรีตามมุมต่างๆ ❖ การสอนแบบหน่วยบูรณาการ
ดิวอี้ (Dewey) <ul style="list-style-type: none"> ❖ เด็กเรียนรู้โดยการกระทำ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ❖ ให้เด็กมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสภาพแวดล้อม ครูและเพื่อน ๆ

จากการประมวลหลักการและแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น สรุปเป็นหลักการและแนวคิดของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยมีความเชื่อว่าเด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การสอน และการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และความสนใจของตนเอง ที่สนองต่อธรรมชาติ ความพร้อมและพัฒนาการของเด็ก แต่ละคนตามศักยภาพ ในสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมภายในท้องถิ่น ด้วยความรัก ความเข้าใจ และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของทุกคน โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มีความพร้อมเรียนในระดับประถมศึกษาและเป็นการสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไรทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันเป็นหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทางในกลุ่มและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ ถึง ๖๐ นาที

๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจะสลับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การส่วนตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่วในการไขว่คว้าต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตัวเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการพัฒนาให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้อง คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงานระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทางระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กด้านสนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาเอกสารที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษา ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องมีแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

๘) การกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นกับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาโดยประมาณซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหารสุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๑
๒. การเล่นเกมเสรี	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตประจำวัน อายุ ๓ ขวบ จะใช้เวลามากกว่า เมื่ออายุมากขึ้นเวลาจะลดลงเพราะเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อายุ ๓ ขวบ มีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้เวลาน้อยลง

ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
๐๗.๐๐ - ๐๗.๕๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	
๐๗.๕๐ - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมยามเช้า	
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	ตรวจสอบสุขภาพ สันทนา ข้าวและเหตุการณ์	
๐๘.๔๕ - ๐๙.๑๕ น.	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	
๐๙.๑๕ - ๐๙.๔๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)	
๐๙.๔๕ - ๑๐.๐๐ น.	พัก รับประทานอาหารว่าง ดื่มนม	
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)	
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน	
๑๒.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	แปร่งฟัน / นอนหลับพักผ่อน	
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	เก็บที่นอน / ดื่มนม	
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑๕.๐๐	สรุปกิจกรรมประจำวัน (กลับบ้าน)	

หมายเหตุ ตารางกิจวัตรประจำวันสามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม หากมีเหตุการณ์อื่นใดที่เด็กสนใจเกิดขึ้น ครูอาจนำมาสอนได้ทันทีโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) หรือหากครูประสงค์จะพาเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่อาจจัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละช่วงเวลานั้น

๑.กิจกรรมเสรี หรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่ให้โอกาสเด็กเล่นอย่างอิสระประกอบด้วยมุมต่างๆ ควรจัดไม่น้อยกว่า ๕ มุม/วัน

มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม ฯลฯ
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น โต๊ะเครื่องแป้ง กระจก หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร หมวกตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล้องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๑.๔ มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ชิ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติกแยกตามรูปทรงขนาด

๑.๕ มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ หมอน ฯลฯ
- สมุดเซ็นยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๑.๖ มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน ทราย ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เครื่องชั่ง ฯลฯ

๑.๗ มุมอาเซียน

- ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มและจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๒.๑ การวาดภาพและระบายสี

- ❖ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- ❖ พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- ❖ กระดาษ
- ❖ เล็่อกคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

๒.๒ การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การเล่งสี มี กระดาษ สีน้ำ กาว

๒.๓ การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ ฯลฯ)

๒.๔ การปั้น

- ❖ ดินน้ำมัน แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ขนาดดินน้ำมัน ฯลฯ

๒.๕ การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น

- ❖ กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัดปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาว ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๒.๖ การประดิษฐ์เศษวัสดุ

- ❖ เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๒.๗ การร้อย

- ❖ ลูกปัด หลอดกาแฟ สร้อยมะกะโรนี ฯลฯ

๒.๘ การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

- ❖ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๓. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้การรับรู้ทางสมองและสร้างร่างกายเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะและดนตรี นอกจากนี้ยังส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้ เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง ฉาบ กลอง รำมะนา ฯลฯ

๔. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ หรือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือ กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเป็นกระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง/ปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๔.๑ สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๔.๒ สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๔.๓ สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔.๔ สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ อาจเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การวิ่ง เดิน ปีนป่าย การเดินทางตัว การเล่นกับเครื่องเล่นหรืออุปกรณ์กีฬา เกมการละเล่นต่าง ๆ หรือ การเล่นน้ำและทราย ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๕.๑ เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย ฯลฯ

๕.๒ ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๕.๓ ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่าง ๆ กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทอง ฯลฯ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นกับสื่อ/ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ ฝึกทักษะการคิดต่างๆ ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๖.๑ เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน

- ❖ จับคู่ภาพเงา

- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม

๖.๒ เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๖.๓ เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๖.๔ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๖.๕ เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

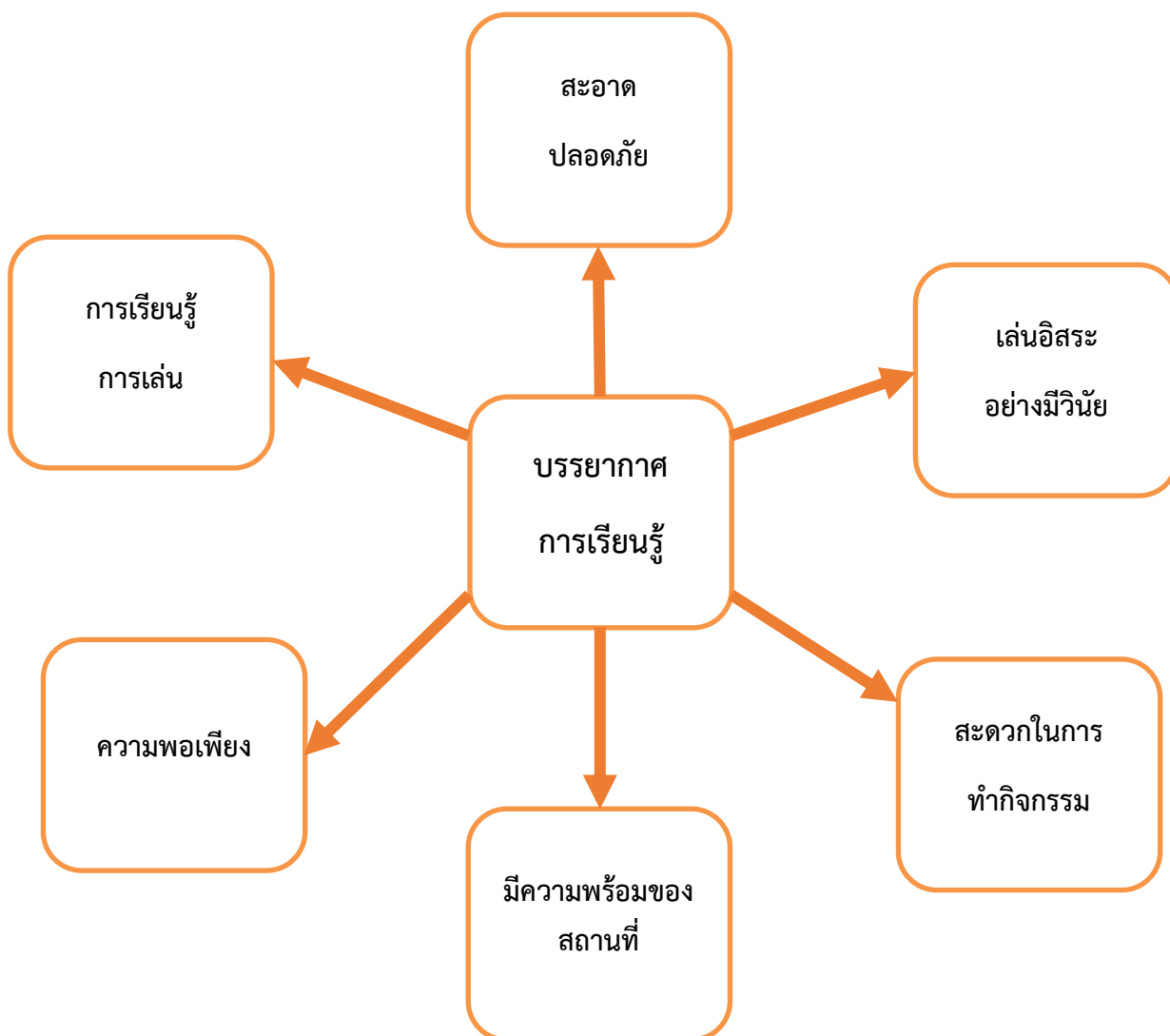
๖.๖ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ

๖.๗ เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์

๖.๘ เกมพื้นฐานการบวก

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสำคัญเนื่องจากหลักสูตรกำหนดว่าเด็กจะเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงซึ่งสถานศึกษาจะต้องแสดงภาพของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่มีทั้งด้านจิตภาพและกายภาพไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ มีประเด็นสำคัญดังนี้



สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

บรรยากาศในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัยต้องมีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุขสำหรับบรรยากาศด้านกายภาพประกอบด้วย

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๒ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๔ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อการเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่อง ผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อสตัฟฟ์ใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากอยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนรวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณรอบนอกโรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก บริเวณสนามเด็กเล่นต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หิน พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ล้ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งเล่นไว้ใต้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนันทนาการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากครูหรือจากที่ครูจัดเด็กได้ลงมือกระทำ สัมผัส ค้นหา ด้วยตนเองเพื่อทำให้เด็กเกิดความเข้าใจได้เร็วขึ้น อยากรู้และอยากมาโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับเด็กปฐมวัย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนควรนำเสนอที่มีอยู่หรือจัดหาในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในรูปแบบการบรรยายและภาพถ่าย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมกลางแจ้ง ควรเสนอทั้งการเลือกสื่อ การจัดหาสื่อ การใช้สื่อ การประเมินการใช้สื่อ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ซึ่งจัดไว้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งธรรมชาติในโรงเรียน สวนต่าง ๆ ในโรงเรียน ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เป็นสถานที่ บุคคล เรื่องราว วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญทางราชการ ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เต็มไปด้วยข้อมูล ความรู้หลากหลายประเภท แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น

- วัดสระเกศราชวรมหาวิหาร
- วัดราชบพิธ
- วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร
- วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว)
- ที่ทำการไปรษณีย์อู่ทอง
- ตลาดมหานาค
- ตลาดโบ้เบ้
- สถานีดับเพลิงพญาไท

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็ก ในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสาร อย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำมาข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กสำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสม และควรใช้กับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตรผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการสถานศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน
- ๑.๔ จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อดำเนินการดังนี้
 - ๑) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดิม
 - ๒) ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ความสำเร็จ จุดเด่น ความทันสมัย การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สภาพสังคมวัฒนธรรม ความต้องการของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
 - ๓) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การพิจารณานำความรู้ที่เป็นข้อมูลในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๑.๗ ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรายงาน การดำเนินการต่อกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและ เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดทำ ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑.๘ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๙ การรับและพัฒนาครู ดำเนินการโดยคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักตามเกณฑ์ และพัฒนาบุคลากรให้พร้อมดำเนินงานตามทีออกแบบ หลักสูตรไว้ พัฒนาครูประจำการให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑๐ จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนถึง วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยี

๑.๑๓ กำกับ ติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๔ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจาก การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคม และให้มีความทันสมัย

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัยในบทบาทผู้นำหลักสูตรไปใช้

ผู้สอนร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานร่วมกำหนด สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถและ ความเชี่ยวชาญการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับยุค ศตวรรษที่ ๒๑ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่าง บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทของผู้สอนในฐานะผู้ใช้หลักสูตร

๑) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึง ประสงค์ กับสาระการเรียนรู้รายปี

๒) จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีอิสระ การเรียนรู้ทั้งกายและใจ จัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและ

เป็นกลุ่ม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการที่มีความทันสมัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓) จัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู ร่วมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๖) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๗) จัดส่งเอกสาร หลักฐานเพื่อจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๘) ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นและให้มีความทันสมัย

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เสริมหลักสูตร

๑) สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒) ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๓) ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๔) ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๕) จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๖) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี แผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๓ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

ชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรม
ผู้ปกครอง
- ๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของ
สถานศึกษา
- ๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
- ๔.๔ ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน
และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่เสนอแนะ
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ - ๖) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้
ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม
กับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑.การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา
เด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพ
ที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง
ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๒.การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน
อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้
ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว
- ๓.สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการการส่ง
ต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดี
ต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นนอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้
ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากร
ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสอง
ระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาโดยดำเนินการ
ดังนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้าใจ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากร อื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการ ปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลของตัวเด็กเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมในช่วง ๑ เดือนปลายปีสุดท้ายให้มีประสบการณ์ พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเจตคติที่ดี ต่อการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น เพื่อช่วยให้ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรักความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นกีฬา อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัว ได้ดีขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษา ในระดับนี้ ดังนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจน การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ อย่างแท้จริง การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบ เครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มาจากบุคคลทุกระดับ และทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชน ทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยต่อไป



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นเตรียมปฐมวัย

07:30 – 08:00 น.	รับเด็ก
08:00 – 08:30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมยามเช้า
08:30 – 08:45 น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ/ตรวจสอบสุขภาพ
08:45 – 09:15 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09:15 – 09:45 น.	ดื่มนม/รับประทานอาหารเช้า
09:45 – 10:00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10:00 – 10:30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมกลางแจ้ง
10:30 – 11:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
11:00 – 12:00 น.	ล้างหน้า/แปรงฟัน/เปลี่ยนชุดนอน/
12:00 – 14:00 น.	นอนหลับพักผ่อน
14:00 – 15:00 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม/ ทบทวนกิจกรรม/นิทานพาเพลิน/ เกมการศึกษา/กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี/เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1/1

07:30 – 08:00 น.	รับเด็ก
08:00 – 08:30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมยามเช้า
08:30 – 08:45 น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ/ตรวจสอบสุขภาพ
08:45 – 09:15 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09:15 – 09:45 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09:45 – 10:00 น.	ดื่มนม/รับประทานอาหารเช้า
10:00 – 10:30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10:30 – 11:00 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
11:00 – 11:30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11:30 – 12:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12:00 – 14:00 น.	ล้างหน้า/แปรงฟัน/เปลี่ยนชุดนอน/ นอนหลับพักผ่อน
14:00 – 15:00 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม/ ทบทวนกิจกรรม/นิทานพาเพลิน/ เกมการศึกษา/เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1/2

07:30 – 08:00 น.	รับเด็ก
08:00 – 08:30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมยามเช้า
08:30 – 08:45 น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ/ตรวจสอบสุขภาพ
08:45 – 09:15 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09:15 – 09:45 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09:45 – 10:00 น.	ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง
10:00 – 10:30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10:30 – 11:00 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
11:00 – 11:30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11:30 – 12:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12:00 – 14:00 น.	ล้างหน้า/แปรงฟัน/เปลี่ยนชุดนอน/ นอนหลับพักผ่อน
14:00 – 15:00 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม/ ทบทวนกิจกรรม/นิทานพาเพลิน/ เกมการศึกษา/เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2/1

07:30 – 08:00 น.	รับเด็ก
08:00 – 08:30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมยามเช้า
08:30 – 08:45 น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ/ตรวจสอบสุขภาพ
08:45 – 09:15 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09:15 – 09:45 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09:45 – 10:00 น.	ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง
10:00 – 10:30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10:30 – 11:00 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
11:00 – 11:30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11:30 – 12:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12:00 – 14:00 น.	ล้างหน้า/แปรงฟัน/เปลี่ยนชุดนอน/ นอนหลับพักผ่อน
14:00 – 15:00 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม/ ทบทวนกิจกรรม/นิทานพาเพลิน/ เกมการศึกษา/เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2/2

07:30 – 08:00 น.	รับเด็ก
08:00 – 08:30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมยามเช้า
08:30 – 08:45 น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ/ตรวจสอบสุขภาพ
08:45 – 09:15 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09:15 – 09:45 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09:45 – 10:00 น.	ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง
10:00 – 10:30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10:30 – 11:00 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
11:00 – 11:30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11:30 – 12:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12:00 – 14:00 น.	ล้างหน้า/แปรงฟัน/เปลี่ยนชุดนอน/ นอนหลับพักผ่อน
14:00 – 15:00 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม/ ทบทวนกิจกรรม/นิทานพาเพลิน/ เกมการศึกษา/เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3/1

07:30 – 08:00 น.	รับเด็ก
08:00 – 08:30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมยามเช้า
08:30 – 08:45 น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ/ตรวจสอบสุขภาพ
08:45 – 09:15 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09:15 – 09:45 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09:45 – 10:00 น.	ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง
10:00 – 10:30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10:30 – 11:00 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
11:00 – 11:30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11:30 – 12:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12:00 – 14:00 น.	ล้างหน้า/แปรงฟัน/เปลี่ยนชุดนอน/ นอนหลับพักผ่อน
14:00 – 15:00 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม/ ทบทวนกิจกรรม/นิทานพาเพลิน/ เกมการศึกษา/เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3/2

07:30 – 08:00 น.	รับเด็ก
08:00 – 08:30 น.	เคารพธงชาติ/สวดมนต์/กิจกรรมยามเช้า
08:30 – 08:45 น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ/ตรวจสอบสุขภาพ
08:45 – 09:15 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09:15 – 09:45 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09:45 – 10:00 น.	ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง
10:00 – 10:30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10:30 – 11:00 น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
11:00 – 11:30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11:30 – 12:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12:00 – 14:00 น.	ล้างหน้า/แปรงฟัน/เปลี่ยนชุดนอน/ นอนหลับพักผ่อน
14:00 – 15:00 น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม/ ทบทวนกิจกรรม/นิทานพาเพลิน/ เกมการศึกษา/เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก



คำสั่ง
โรงเรียนสวามาศสตร์ไทย
ที่ ส.ส.ท ๐๑/๐๑/๒๕๖๑

เรื่อง การจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนสวามาศสตร์ไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนสวามาศสตร์ไทย ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมกำกับ ดูแล สนับสนุน ตรวจสอบการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑.๑	นางธาริณี	กฤตากร ณ อยุธยา	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๑.๒	นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๑.๓	นางศิริลักษณ์	มโนรมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๑.๔	นายธนาวิทย์	ฤทธิศรี	ผู้แทนชุมชน	ที่ปรึกษา
๑.๔	ว่าที่ร้อยตรีธีระยุทธ	อักษรกุล	ผู้แทนผู้ประกอบการ	ที่ปรึกษา
๑.๕	นายพันธ์เทพ	รตางศุ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสายใจ	ผลานุสนธิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย	ประธาน
๒.๒	นางจิตติมา	สุทธิภิญโญกุล		รองประธาน
๒.๓	นางสาวสุดารัตน์	สีดา		กรรมการ
๒.๔	นางนพวรรณ	พรรัตน์พันธุ์		กรรมการ
๒.๕	นางสาวนิลาวรรณ	พิกุลทอง		กรรมการ
๒.๖	นายธนิษฐ์	แดงทิม		กรรมการและเลขานุการ
๒.๗	นางพรเพ็ญ	เรืองโกมุต		ผู้พิมพ์และตรวจทาน

(นางสาวจินตนา ธรรมวานิช)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ



คำรับรองคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสหมาศสตรีไทย ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสหมาศสตรีไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

(นางสาวจินตนา ธรรมวานิช)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ