



โรงเรียนสภาคมนตรีไทย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

๖๒ ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ ๐๒-๒๑๕-๗๓๓๕ โทรสาร ๐๒-๒๑๕-๓๗๑๓

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย จัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดนโยบายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสมาคมสตรีไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม เป็นคนดี มีวินัย มีสำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี รวมถึงสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับเป้าหมายพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องและทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย ตลอดจนบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสมาคมสตรีไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ส.ส.ท.
โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

หน้า

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐	
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๓
วิสัยทัศน์	๓
หลักการของหลักสูตร	๔
จุดหมายของหลักสูตร	๔
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕
เป้าหมายของหลักสูตร	๕
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	๗
โครงสร้างหลักสูตร	๑๖
การจัดเวลาเรียน	๑๖
สาระการเรียนรู้	๑๗
ประสบการณ์สำคัญ	๑๗
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	๒๓
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	๔๐
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๕๗
การจัดประสบการณ์	๗๘
ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน	๘๔
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๘๘
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๙๐
ประเมินพัฒนาการ	๙๑
การบริหารจัดการหลักสูตร	๙๑
การจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๙๔
การสร้างรอยเชื่อมระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่๑	๙๕
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๙๗

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.

1. ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1.1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2495 โดยคณะกรรมการการสมาคมสตรีไทยในสมัยของ คุณหญิงเลขา อภัยวงศ์ เป็นนายกสมาคมสตรีไทย โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยเหลือบุตรของสตรีที่ด้อยโอกาส ในการศึกษา ได้มีสถานที่ที่ศึกษาเล่าเรียน จึงได้มอบหมายให้อาจารย์สมถวิล สังขะทรัพย์ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้ง โรงเรียนในระดับอนุบาล โดยใช้อาคารที่ทำการสมาคมเป็นสถานที่ทำการสอนและขยายชั้นเรียนจนปัจจุบันมีนักเรียน ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.2. ขนาดและที่ตั้ง

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 โทร. 0-2215-7335 โทรสาร 0-2215-3713 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ปัจจุบันมี นางธาริณี กฤตากร ณ อยุรยา เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และนางสาวจินตนา ธรรมวานิช เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีเนื้อที่ 4 ไร่ มีอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคารประเลส เกษตรสุวรรณ และอาคาร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชินี โดยแบ่งเป็นห้องเรียนและห้องประกอบ ดังนี้

-อาคารประเลส เกษตรสุวรรณ เป็นอาคาร 4 ชั้น (ห้องซินโสภาณพนิช ห้องเรียนอนุบาล ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี ห้องสื่อ ห้องจริยะ ห้องพักครู)

-อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชินี เป็นอาคาร 4 ชั้น (ห้องผู้อำนวยการ ห้องธุรการ ห้องประชุม ย่อย ห้องพยาบาล ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องประชุม ห้องงานประดิษฐ์ ห้องสภานักเรียน ห้องวัดผล/แนะแนว)

นอกจากนี้โรงเรียนสมาคมสตรีไทยยังเป็นที่ตั้งของสมาคมสตรีไทยแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม

ความรู้ : นักเรียนโรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นผู้มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณธรรม : นักเรียนโรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เสียสละ มีความเอื้อเฟื้อ มีจิตใจงาม รักความเป็นไทย

คำขวัญของโรงเรียน

มารยาทดี มีวินัย
ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เน้นความเป็นไทยในด้านภาษาและมารยาท

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานเน้นการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และเน้นพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพโดยเด็กเรียนรู้จากการกระทำ สํารวจ ผ่านประสบการณ์ตรง โรงเรียนจะส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ จินตนาการในงานศิลปะ การเล่าเรื่องและการเล่นบทบาทสมมติ โรงเรียนให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตัดสินใจ สร้างงานได้ชิ้นงานได้เหมาะสมกับวัย ได้เล่นหลากหลายรูปแบบทำให้เด็กรู้สึกอิสระ เชื่อมมั่น ปลอดภัย ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรักและความอบอุ่น

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมประจำวันและสำนึกความเป็นไทย เป็นคนดี มีวินัย มรรยาทดี โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ภารกิจ/พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทาง การศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อน เพียงพอ
๖. จัดระบบคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถ จัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่ พึงประสงค์

๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. การจัดทำโครงการ / งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครู ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยหลังจากจบหลักสูตรแล้ว มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องกำหนดให้ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านต่างๆดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถ

ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก และสภาพที่พึงประสงค์เป็นความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เกิดบนพื้นฐานพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงอายุเพื่อนำไปกำหนดในสาระการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ มีรายละเอียด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันโดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดย มีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำวันอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปี การศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีเป็นเตรียมตัวล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัย ควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ นั้นควรพิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันใกล้ตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรม ด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัย ประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกันกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้รายปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และควรตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และได้นำรายละเอียด มาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มารยาทในการรับประทานอาหาร

๑.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว วัด โรงเรียน และวัฒนธรรม สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่ วันสำคัญ(วันแม่ วันพ่อฯลฯ) อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา และวัฒนธรรมในชุมชน (ตลาดมหานาค ทางสรรพสินค้าโลตัสพระราม ๑ ไปรษณีย์อรุณพงษ์) สัญลักษณ์สำคัญของธงชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย (ลอยกระทง)

๑.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช (เช่นหน่วยพืช ต้นไม้ ดอกไม้) ตลอดจนการวิจัยเกี่ยวกับ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ (การปลูกผัก ต้นไม้ ปลูกดอกไม้ ปลูกต้นกล้วย)

๑.๓ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ (การสร้างBig bookโดยเด็กเอง) รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบอาหาร การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เวลา (นาฬิกา) เงินประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม (การขับขีรถจักรยานยนต์/รถจักรยานยนต์/รถจักรยานยนต์)

๒. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้นำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำ

กิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๒.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๒.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๒.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๒.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สนุกทริยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี

ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๒.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน
๒.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๒.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
๒.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๒.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๒.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑)การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๒.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๒.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ</p> <p>(๘) การร้องหว่านที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือการเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำวลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย</p> <p>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>๒.๔.๑ การคิดรวบยอด</p> <p>การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p>

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓)) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
<p>๒.๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>(๑)การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
<p>๒.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</p>	<p>(๑)การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี

คำอธิบาย การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กโดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดเป็นหลัก และเมื่อวิเคราะห์ครบทุกมาตรฐานแล้ว ควรจะได้ตรวจสอบให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ เรื่อง และสาระที่ควรเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกมาตรฐาน ถ้าไม่สามารถกำหนดสาระได้ ให้เว้นไว้ แต่ต้องกำหนดประสบการณ์สำคัญ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและ มีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย		-การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน
		๑.๒ มีสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอม รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์และ ดื่มน้ำที่สะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -รับประทาน อาหารที่ เป็นประโยชน์	
			๑.๒.๒ ล้างมือ ก่อนรับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด	
			๑.๒.๓ นอน พักผ่อนเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ที่ดี	
		๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ที่ดี	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่น สนาม อย่างอิสระ
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การระมัดระวัง ความปลอดภัยของ ตนเอง จากผู้อื่นและ ภัยใกล้ตัวรวมทั้ง การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	-การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน -การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย -การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตาม แนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดด สองขาขึ้นลงอยู่ กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้ว หยุดได้	-การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวาง	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือและ ลำตัวช่วย		-การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้ มือเดียว		-การปะและ การร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้		-การเขียนภาพและการ เล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่ มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้		-การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ การปะและ การร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้		-การเขียนภาพและการ เล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้		-การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ -การหยิบจับการใช้ กรรไกรการฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	ตัวเด็ก -การแสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก อย่างเหมาะสม	-การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุม ประสบการณ์ -การเล่นนอกห้องเรียน -การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง -การแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็น ใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		๓.๒ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ตัวเด็ก -การแสดง ความคิดเห็น ของตนเองและ	-การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น		-การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การเล่นบทบาท สมมติ
			๓.๓.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานตน	ตัวเด็ก -ตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง	-การพูดสะท้อน ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม
	มาตรฐานที่ ๔ ชั้น ชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรคสิ่ง สวยงาม -การทำงานศิลปะ
			๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงดนตรี		-การฟังเพลง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบ จังหวะ
			๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี		-การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ ได้ว่าสิ่งใดเป็นของ ตนเองสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	ตัวเด็ก -การกำกับตนเอง การเล่นและทำ สิ่งต่างๆด้วย ตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น	-การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ
		๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจละ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความ รักเพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง	ตัวเด็ก -การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การเพาะปลูกและ ดูแลต้นไม้ -การเลี้ยงสัตว์
			๕.๒.๒ แบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ		-การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน
		๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น		-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน
	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ช่วย เหลือ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำงานศิลปะที่นำ วัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดย มีผู้ช่วยเหลือ		-การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทานอาหารที่มีประโยชน์	
			๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	ตัวเด็ก -วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด	-การดูแลห้องน้ำห้องส้วมร่วมกัน
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างรอบตัว -ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	บุคคลและ สถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -สถานที่สำคัญใน ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ การรักษา สาธารณสุขสมบัติ	-การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
		๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การแสดง มารยาทที่ดี บุคคลและ สถานที่ -ปฏิบัติตาม วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-การเล่นบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความ เป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมห้อง ถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย -การประกอบอาหาร ไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
				-ศาสนา แหล่ง วัฒนธรรมใน ชุมชน -แหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น	-การศึกษานอก สถานที่ -การร่วมกิจกรรม วันสำคัญ
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติ ตนในความเป็น คนไทย -การศึกษานอก สถานที่
			๗.๒.๓ หยัดเมื่อ ได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระ บารมี	บุคคลและ สถานที่ -สัญลักษณ์ สำคัญของชาติ ไทย	-การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย -การละเล่น พื้นบ้านของไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างจากตน	ตัวเด็ก -การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่น ร่วมกับเพื่อน		-การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา
			๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	บุคคลและ สถานที่ -มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	-การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ -การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
		๘.๓ ปฏิบัติ ตนเบื้องต้นใน การเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การเคารพสิทธิ ของตนเองและ ผู้อื่น	-การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ
			๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อมี ผู้ชี้แนะ		-การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความ ขัดแย้ง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	ตัวเด็ก -การรู้จักประวัติ ความเป็นมา ของตนเองและ ครอบครัว บุคคลและ สถานที่ -บุคคลต่างๆที่ เด็กต้อง เกี่ยวข้องหรือ ใกล้ชิด -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน	-การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บท ละครหรือเรื่องราว ต่างๆ -การพูดกับคนอื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือผู้เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง -การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ
				สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้ภาษา เพื่อสื่อ ความหมายใน ชีวิตประจำวัน	
			๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ด้วยประโยคสั้นๆ	บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่ เด็กเกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน	-การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ -การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน	บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่ เด็กเกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -อ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง การอ่าน ร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่าง ของการอ่านที่ถูกต้อง
					-การสังเกตทิศ ทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวาจาก บนลงล่าง -การสังเกตตัวอักษร ในชื่อของตนหรือคำ คุ้นเคย -การสังเกตตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือการ เขียนของผู้ใหญ่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๙.๒.๒ เขียนขีด เขียนอย่างมี ทิศทาง	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล	-การเห็นแบบอย่าง ของการเขียนที่ ถูกต้อง -การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและการ เขียนอิสระ -การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย -การที่ สะกด และ เขียน เพื่อ สื่อ ความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ
	มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถ ในการคิดรวบ ยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆรอบตัว -รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและสถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่ จาก มุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดง ตำแหน่งทิศทางและ ระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วย การ กระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและ รูปภาพ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				-แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
			๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้ งานเพียง ลักษณะเดียว	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	-การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรง กรวย
			๑๐.๑.๓คัดแยก สิ่งต่างๆตาม ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้ งาน	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การคัดแยกการจัด กลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง -การต่อของชิ้นเล็กใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำการต่อเติม และการสร้างแบบรูป -การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน ของสิ่งต่างๆ -การรวมและการ แยกสิ่งต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ลำดับ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ -การบอกและแสดง อันดับที่ของสิ่งต่างๆ
		๑๐.๒ มีความ สามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุ ผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ รอบตัว -เวลา	-การบอกแล้ว เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา -การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ
			๑๐.๒.๒ คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆรอบตัว	-การคาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
		๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ		-การมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	ธรรมชาติรอบตัว -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก	-การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมใน กระบวนการ แก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	ตัวเด็ก บุคคลและ สถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว	-การรับรู้และสร้าง ความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง		-การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ เจตคติที่ ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑ สนใจ ฟังหรืออ่าน หนังสือด้วย ตนเอง	สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถาม ว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	บุคคลและ สถานที่ -ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -พืช สัตว์ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ -ยานพาหนะ -การคมนาคม เทคโนโลยีและ การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและ รักษาสิ่งแวดล้อม	-การตั้งคำถามใน เรื่องที่น่าสนใจ -การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบ ต่างๆและแผนภูมิ อย่างง่าย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี

คำอธิบาย การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กโดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดเป็นหลัก และเมื่อวิเคราะห์ครบทุกมาตรฐานแล้ว ควรจะได้ตรวจสอบให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ เรื่อง และสาระที่ควรเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกมาตรฐาน ถ้าไม่สามารถกำหนดสาระได้ ให้เว้นไว้ แต่ต้องกำหนดประสบการณ์สำคัญ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย		-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด	
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัยที่ดี	
		๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัยที่ดี	-เคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -การระมัดระวัง ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่นและภัยใกล้ ตัว รวมทั้งการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	-การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน -การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย -การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อ เท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกาง แขน		-การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่
๒.๑.๒ กระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว					
๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีกเลี่ยงขว้าง ได้				-การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวาง	
๒.๑.๔ รับลูก บอลโดยใช้มือ ทั้งสองข้าง				-การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการขว้าง การ จับ การโยน การเตะ	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม เส้นตรงได้		-การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษวัสดุ -การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป สี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน		-การเขียนภาพและ การเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษวัสดุ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง 0.๕ซ.ม.ได้		-การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก -การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆด้วยเศษวัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	ตัวเด็ก -การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	-การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุม ประสบการณ์ -การเล่นนอก ห้องเรียน -การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตามความสามารถ ของตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
					-การแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและการ ช่วยเหลือ พลอบโยนเมื่อ ผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		๓.๒ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	ตัวเด็ก -การแสดงความ คิดเห็นของตนเอง และรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	-การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ นับถือ -การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การเล่นบทบาท สมมติ
			๓.๓.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถ ของตนเอง	ตัวเด็ก -ตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง	-การพูดสะท้อน ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกรักของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม -การทำงานศิลปะ
			๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงดนตรี		-การฟังเพลง การ ร้องเพลงและการ แสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ -การร้องเพลง
			๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี		-การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขอ อนุญาตหรือรอ คอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจละ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	ตัวเด็ก -การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ -การเลี้ยงสัตว์
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
		๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำงานศิลปะ ที่नावสดหรือ สิ่งของเครื่องใช้ ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๒ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัว ด้วยตนเอง		-การช่วยเหลือ ตนเองใน กิจวัตรประจำวัน
			๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทานอาหาร ที่มี ประโยชน์	
			๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด	-การดูแลห้องน้ำ ห้องส้วมร่วมกัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง		-การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
	มาตรฐานที่ ๗ รัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	บุคคลและสถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -สถานที่สำคัญในชุมชน -แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ -วัดต่างๆ วัดพระแก้ว/วัดโพธิ์/วัดเบญจมบพิตร -ตลาดมหานาค -ไปรษณีย์อู่ทอง	-การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่		-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติ ตนตามมารยาท ไทยได้ด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -การแสดง มารยาทที่ดี บุคคลและ สถานที่ -ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็น ไทย -ศาสนา แหล่ง วัฒนธรรมใน ชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ประกวดมารยาท ไทย	-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาศัยและ ประเพณีไทย -การประกอบอาหาร ไทย -การศึกษานอก สถานที่ -การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง		-การเล่นบทบาท สมมุติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย -การศึกษานอก สถานที่
			๗.๒.๓ ยืนตรง เมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	บุคคลและ สถานที่ -สัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย	-การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาศัยและ ประเพณีไทย -การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระ บอบประชา ธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับ ความเหมือน และความ ต่างต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมร่วม กับเด็กที่ ต่างต่างไปจาก ตน	ตัวเด็ก -การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม		-การมีส่วนร่วมในการ เลือกรูปแบบแก้ปัญหา
			๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่ ค้นเคยได้ด้วย ตนเอง	บุคคลและ สถานที่ -มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	-การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ -การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
		๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลง และปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ตัวเด็ก -การเคารพสิทธิ ของตนเองและ ผู้อื่น	-การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน
		๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ด้วย ตนเอง		-การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ		-การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธี การแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดยจนจบและ สนทนาได้ตอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	ตัวเด็ก -การรู้จักประวัติ ความเป็นมาของ ตนเองและครบ คร่าว บุคคลและสถานที่ -บุคคลต่างๆที่เด็ก ต้องเกี่ยวข้องหรือ ใกล้ชิด -สถานที่สำคัญ วัน สำคัญ อาชีพของ คนในชุมชน สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน	-การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทละครหรือเรื่องราว ต่างๆ -การพูดกับคนอื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือผู้เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง -การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ
			๙.๑.๒ เล่าเรื่อง เป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	บุคคลและสถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วัน สำคัญ อาชีพของ คนในชุมชน	-การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ -การพูดอย่าง สร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๔.๒ อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๔.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด	บุคคลและสถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วัน สำคัญ อาชีพของ คนในชุมชน สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ	-การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -อ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่าง ของการอ่านที่ถูกต้อง
					-การสังเกตทิศทางการ อ่านตัวอักษร คำ และ ข้อความ -การอ่านและชี้ ข้อความโดยกวาด สายตาตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลง ล่าง -การสังเกตตัวอักษรใน ชื่อของตนหรือคำ คู่เคียง -การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือการเขียน ของผู้ใหญ่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๔.๒.๒ เขียน คล้ายตัวอักษร	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล	-การเห็นแบบอย่าง ของการเขียนที่ ถูกต้อง -การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและการ เขียนอิสระ -การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย -การที่สะกดและ เขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะและ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆรอบตัว -รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและสถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดง ตำแหน่งทิศทางและ ระยะทางของสิ่ง ต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				-แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
			๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียง ลักษณะเดียว	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	-การเล่นกับสื่อต่างๆที่ เป็นทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรง กรวย
			๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การคัดแยกการจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง -การต่อของชิ้นเล็กใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำการต่อเติม และการสร้างแบบรูป -การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน -การรวมและการแยก สิ่งต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ
			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน	-การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดง อันดับที่ของสิ่งต่างๆ
		๑๐.๒ มีความ สามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุ สาเหตุหรือผลที่ เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ รอบตัว -เวลา	-การบอกแล้ว เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา -การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ
			๑๐.๒.๒ คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูล	สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆรอบตัว ธรรมชาติรอบตัว -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ	-การคาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				-แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่ แวดล้อมเด็ก	
		๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น		-การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
			๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาและ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก		-การตัดสินใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว	-การรับรู้และสร้าง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่างรูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่		-การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑เจตคติที่ ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑สนใจ ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบ เห็น	สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว -การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ -การมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหา
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม		
		๑๒.๒มี ความสามารถ ในการ แสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆตาม วิธีการของ ตนเอง	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ บุคคลและ สถานที่ -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ในแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -พืช สัตว์ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ -ยานพาหนะ -การคมนาคม เทคโนโลยีและ การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัยและ รักษาสิ่งแวดล้อม	
			๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี

คำอธิบาย การกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้สำหรับเด็กโดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดเป็นหลัก และเมื่อวิเคราะห์ครบทุกมาตรฐานแล้ว ควรจะได้ตรวจสอบให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ เรื่อง และสาระที่ควรเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกมาตรฐาน ถ้าไม่สามารถกำหนดสาระได้ ให้เว้นไว้ แต่ต้องกำหนดประสบการณ์สำคัญ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย		-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุคนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -รับประทาน อาหารที่เป็น ประโยชน์	
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด	
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ดี	
		๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	ตัวเด็ก -มีสุขภาพอนามัย ดี	-เคลื่อนไหว อยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการขยับตัว จับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ
		๑.๓ รักษาความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	ตัวเด็ก -การระมัดระวัง ความปลอดภัย ของตนเองจาก ผู้อื่นและภัยใกล้ ตัว รวมทั้งการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	-การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิต ประจำวัน -การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย -การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่างๆ
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อ เท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกาง แขน		-การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๒.๑.๒ กระโดด ขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว		-การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่
			๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีก สิ่งกีดขวาง ได้อย่าง คล่องแคล่ว		-การเคลื่อนไหวสิ่งกีด ขวาง
			๒.๑.๔ รับลูก บอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้		-การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ
		๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้		-การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ -การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน		-การเขียนภาพและการ เล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง 0.๒๕ ซม.ได้		-การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่างเหมาะสม	ตัวเด็ก -การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	-การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุม ประสบการณ์ -การเล่นนอกห้องเรียน -การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความ สามารถของตนเอง -การแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและ การช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	ตัวเด็ก-การแสดง ความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	-การปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่นับถือ -การเล่นบทบาทสมมติ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถ ของตนเองและ ผู้อื่น	ตัวเด็ก -ตระหนักรู้ เกี่ยวกับตนเอง	-การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น -การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม
	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม -การทำงานศิลปะ
			๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี		-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ -การร้องเพลง
			๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี		-การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับ ผู้อื่น	การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น -การเล่นและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ
		๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	ตัวเด็ก -การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การเลี้ยงสัตว์ -การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง		-การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน
		๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสี หน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์		-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน
		๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วย ตนเอง	ตัวเด็ก -ความภูมิใจใน ตนเองการ สะท้อนการรับรู้ อารมณ์และ ความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	-การทำงานศิลปะที่นำ วัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัว ด้วยตนเองได้ อย่าง คล่องแคล่ว		-การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูก วิธี	ตัวเด็ก -รับประทานอาหาร ที่เป็น ประโยชน์	-การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน
			๖.๑.๓ ใช้และ ทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก -วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด	-การดูแลห้องน้ำห้อง ส้วมร่วมกัน
		๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของ เล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง		-การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน -การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน
			๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		-การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน -การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ
		๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วย ตนเอง	สิ่งต่างรอบตัว -การเลือกใช้ สิ่งของเครื่องใช้ ประโยชน์ การใช้ งาน	-การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง	บุคคลและสถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -สถานที่สำคัญใน ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและ การรักษา สารารณะสมบัติ	-การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า -การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน -การศึกษานอก สถานที่
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะ ได้ถูกที่		-การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแล สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายนอกและภายใน ห้องเรียน
		๗.๒ มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติ ตนตามมารยาท ไทยได้ตาม กาลเทศะ	ตัวเด็ก -การแสดงมารยาท ที่ดี บุคคลและสถานที่ -ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	-การเล่นบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความ เป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาศัยและ ประเพณีไทย -การประกอบอาหาร ไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				-ศาสนา แห่ง วัฒนธรรมใน ชุมชน -แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-การศึกษาออกสถานที่ -การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง		-การเล่นบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความ เป็นคนไทย -การศึกษาออกสถานที่
			๗.๒.๓ ยืนตรง และร่วมร้อง เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี	บุคคลและ สถานที่ -สัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย	-การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับ ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	ตัวเด็ก -การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน	-การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย		-การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา
			๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	บุคคลและ สถานที่ -มีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	-การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัย และประเพณีไทย
		๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นใน การเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วย ตนเอง	ตัวเอง -การเคารพสิทธิ ของตนเองและ ผู้อื่น	-การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ -การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน
			๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์		-การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรง ด้วยตนเอง		-การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา ความขัดแย้ง
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาได้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	ตัวเด็ก บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้อง -สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน -สิ่งต่างๆรอบตัว การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การฟังเสียงต่างๆใน สิ่งแวดล้อม -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ -การฟังเพลงนิทาน คำ คล้องจอง บทละครหรือ เรื่องราวต่างๆ -การพูดกับคนอื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือผู้เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ
			๙.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราว ต่อเนื่องได้		

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือ กวาดตามอง จุดเริ่มต้นและ จุดจบของ ข้อความ	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล -ร่างกาย -อาหาร บุคคลและ สถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่ได้ เกี่ยวข้องกับ สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนใน ชุมชน ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ	-การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -อ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทางการ อ่านตัวอักษร คำ และ ข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตาม บรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง -การสังเกตตัวอักษรใน ชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย -การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่านการ อ่านหรือการเขียนของ ผู้ใหญ่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๙.๒.๒ เขียนชื่อ ของตนเองตาม แบบ เขียน ข้อความด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง	ตัวเด็ก -ชื่อ นามสกุล -ร่างกาย -อาหาร บุคคลและสถานที่ -ครอบครัว -บุคคลต่างๆที่เด็ก เกี่ยวข้องสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของ คนในชุมชน ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ	-การเห็นแบบอย่าง ของการเขียนที่ ถูกต้อง -การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและการ เขียนอิสระ -การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย -การที่สะกดและ เขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถ ในการคิด รวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา อวัยวะ ต่างๆ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช สิ่งต่างๆรอบตัว -รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส บุคคลและสถานที่ -สถานศึกษา ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม -การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดง ตำแหน่งทิศทางและ ระยะทางของสิ่ง ต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				-แหล่งเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภาพถ่ายและรูปภาพ
			๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบ๒ลักษณะ ขึ้นไป	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	-การเล่นกับสื่อต่างๆที่ เป็นทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การคัดแยกการจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง -การต่อของชิ้นเล็กใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน
					-การทำซ้ำการต่อเติม และการสร้างแบบรูป -การนับและแสดง จำนวน ของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของ สิ่งต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์	สิ่งต่างๆรอบตัว -ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน -เงิน -จำนวนของสิ่ง ต่างๆ	-การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง -การต่อของชิ้นเล็กในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์และการ แยกชิ้นส่วน -การทำซ้ำการต่อเติม และการสร้างแบบรูป -การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ -การรวมและการแยกสิ่ง ต่างๆ -การบอกและแสดง อันดับที่ของสิ่งต่างๆ -การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของสิ่ง ต่างๆ -การบอกแล้วเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การบอกและแสดง อันดับที่ 1ของสิ่งต่าง ๆ -การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำ
		๑๐.๒ มีความ สามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก บุคคลและ สถานที่ ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความ สัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก	-การบอกแล้วเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา -การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์ กับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ การมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูล อย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการ การแก้ปัญหา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะ อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	ธรรมชาติรอบตัว เด็ก -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆรอบตัว	-การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
		๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆและยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาสร้าง ทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	-เวลา ประโยชน์ และการใช้งาน	-การมีส่วนร่วมใน การลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจ และมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา
	มาตรฐานที่๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมและ มีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว	-การรับรู้และการสร้าง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่		-การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	ตัวเด็ก -รูปร่างหน้าตา -อวัยวะต่างๆ -อาหาร บุคคลและสถานที่ -ชุมชน -แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน -แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์	-การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ -การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ -การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				ความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช -ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ -แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัว -การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ -ยานพาหนะ การคมนาคม -เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง -การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ -การพูดอย่าง สร้างสรรค์ ในการเล่นและการ กระทำต่างๆ -การร้องจังหวะ ที่เหมาะสม ในการพูด -การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร -การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ -การอ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การอ่าน ร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทางการ อ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การอ่านและชี้ ข้อความตามบรรทัด จากซ้ายไปขวาจากบน ลงล่าง -การสังเกตตัวอักษรใน ชื่อของตนหรือคำ คำนึงเคย -การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือเขียนของ ผู้ใหญ่ -การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำ คล้องจอง
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การร่วม กิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ		
		๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการ แสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย ด้วยตนเอง		-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว -การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี (ต่อ)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว -การตั้งคำถามในเรื่อง ที่สนใจ -การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ
			๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถาม ว่า “เมื่อไหร่ “ “อย่างไร “ ใน การค้นหา คำตอบ		



การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

- ๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง
- ๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม ที่เด็กอาศัยอยู่
- ๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก
- ๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๕ ให้พ่อแม่ครอบครัวชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง แนวคิดที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลาง และองค์ความรู้ในท้องถิ่น
- ๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กสอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมและวินัยในตนเองให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ จัดประสบการณ์ทางในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ การทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการสถานศึกษาโรงเรียนสมาคมสตรีไทย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำหลักการแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านมาวิเคราะห์ผสมผสานกันเพื่อนำไปสู่แนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

นักการศึกษา / แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
<p>กีเซล (Gesell)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีแบบแผนและเป็นขั้นตอนเด็กควรพัฒนาไปตามธรรมชาติไม่ควรเร่งหรือบังคับ ❖ การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหว ❖ การใช้ภาษา การปรับตัวเข้ากับสังคม กับบุคคลรอบข้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งหรือบังคับให้เด็กเขียน / อ่าน ❖ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ❖ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ❖ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการใช้มือและประสาทสัมผัสพร้อมมือกับตา ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง ฟังนิทาน ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
<p>เฟรอบเอล (Froble)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ การเล่นเป็นการทำงานและการเรียนรู้ของเด็ก ❖ ควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี ❖ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของตนเองอย่างเสรี
<p>เพียเจท์ (Piaget)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ พัฒนาการทางด้านเชาว์ปัญญาของเด็กเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก มีการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและมีการปรับขยายประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ❖ จัดให้เด็กฝึกฝนทักษะ การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ ❖ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสคิดหาเหตุผลเลือก และตัดสินใจสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ❖ จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว และมีลักษณะที่เป็นรูปธรรม

นักการศึกษา / แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
<p>เปสตาลอซซี (Pestalozzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ความรักเป็นพื้นฐานสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา ❖ เด็กแต่ละคนแตกต่างกันทั้งด้านความสนใจความต้องการและระดับความสามารถ ในการเรียน เด็กไม่ควรถูกบังคับให้เรียนรู้ด้วยการท่องจำ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้การอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ใจเวลา และให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์
<p>ฟรอยด์ (Freud)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ประสบการณ์ในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนเราเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ หากเด็กไม่ได้รับ การตอบสนองอย่างเพียงพอ จะเกิดอาการชะงัก พฤติกรรมถดถอยคับข้องใจส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ❖ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับความคิด/ความสามารถของเด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็ก ได้แสดงความคิดเห็น ความสามารถและ เลือกเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
<p>เอลคายน์ (Elkind)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ การเร่งเด็กให้เรียนรู้แต่เล็กเป็นอันตรายต่อเด็ก ❖ เด็กควรมีโอกาสเล่นและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีโอกาเล่นและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง
<p>มอนเตสเซอร์รี่ (Montessori)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ หลักสูตรของโรงเรียนมอนเตสเซอร์รี่ จะมี ๖ วิชาหลัก คือ <ol style="list-style-type: none"> ๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การพัฒนากล้ามเนื้อ ๓. การพัฒนาประสาทสัมผัส ๔. การพัฒนาภาษา ๕. คณิตศาสตร์ ๖. วัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เด็กได้มีพัฒนาการไปพร้อมกันทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ❖ การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสภาพท้องถิ่นที่อยู่รอบตัวเด็ก ❖ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
<p>(Whole Language Approach)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ นวัตกรรมทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีวิธีการนำมาใช้ให้ปรากฏใน ๒ ลักษณะคือ <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดห้องเรียนปฐมวัย ๒. การจัดกิจกรรมประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การจัดมุมหนังสือนิทานและหุ่น ❖ จัดประสบการณ์ เช่น การส่งเสริมการอ่าน การสนทนา ซักถาม อภิปราย เล่าเรื่อง ฯลฯ ❖ การเล่นเกมตามมุมต่างๆ ❖ การสอนแบบหน่วยบูรณาการ
<p>ดิวอี้ (Dewey)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ เด็กเรียนรู้โดยการกระทำ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ❖ ให้เด็กมีโอกาสร่วมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสภาพแวดล้อม ครูและเพื่อน ๆ

จากการประมวลหลักการและแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น สรุปลงเป็นหลักการและแนวคิดของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยมีความเชื่อว่าเด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การสอน และการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และความสนใจของตนเอง ที่สนองต่อธรรมชาติ ความพร้อมและพัฒนาการของเด็ก แต่ละคนตามศักยภาพ ในสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมภายในท้องถิ่น ด้วยความรัก ความเข้าใจ และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของทุกคน โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มีความพร้อมเรียนในระดับประถมศึกษาและเป็นการสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่การดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไรทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึง การจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันเป็นหลักการจัดและขอบข่าย ของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทางในกลุ่มและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ ถึง ๖๐ นาที

๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้ กิจกรรม ที่ต้องออกกำลังกายควรจะสลับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การส่วนตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อนิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตัวเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการพัฒนาให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้อง คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงานระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทางระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กด้านสนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องมีแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

๘) การกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นกับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาโดยประมาณซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหารสุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๑
๒. การเล่นเกมเสรี	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตประจำวัน อายุ ๓ ขวบ จะใช้เวลามากกว่า เมื่ออายุมากขึ้นเวลาจะลดลงเพราะเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อายุ ๓ ขวบ มีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้เวลา น้อยลง



โรงเรียนสภาคมนตร์ไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
๐๗.๐๐ – ๐๗.๕๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล	
๐๗.๕๐ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมยามเช้า	
๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕ น.	ตรวจสุขภาพ สันทนา ข้าวและเหตุการณ์	
๐๘.๔๕ – ๐๙.๑๕ น.	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	
๐๙.๑๕ – ๐๙.๔๕ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)	
๐๙.๔๕ – ๑๐.๐๐ น.	พัก รับประทานอาหารว่าง ตีมนม	
๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
๑๐.๓๐ – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)	
๑๑.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน	
๑๒.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	แปร่งพื้น / นอนหลับพักผ่อน	
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	เก็บพื้นนอน / ตีมนม	
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑๕.๐๐	สรุปกิจกรรมประจำวัน (กลับบ้าน)	

หมายเหตุ ตารางกิจวัตรประจำวันสามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม หากมีเหตุการณ์อื่นใดที่เด็กสนใจเกิดขึ้น ครูอาจนำมาสอนได้ทันทีโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) หรือหากครูประสงค์จะพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ก็อาจดกกิจกรรมประจำวันในแต่ละช่วงเวลานั้น

๑.กิจกรรมเสรี หรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่ให้โอกาสเด็กเล่นอย่างอิสระประกอบด้วยมุมต่างๆ ควรจัดไม่น้อยกว่า ๕ มุม/วัน

มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม ฯลฯ
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น โต๊ะเครื่องแป้ง กระจก หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร หมวกตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง

๑.๒ มุมหมอบ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอบ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล้องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๑.๔ มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติกแยกตามรูปร่างขนาด

๑.๕ มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ หมอน ฯลฯ
- สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๑.๖ มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน ททราย ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เครื่องชั่ง ฯลฯ

๑.๗ มุมอาเซียน

- ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

๒.กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มและจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๒.๑ การวาดภาพและระบายสี

- ❖ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- ❖ พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- ❖ กระดาษ
- ❖ เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

๒.๒ การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ กาว

๒.๓ การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ ฯลฯ)

๒.๔ การปั้น

- ❖ ดินน้ำมัน แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ขนาดดินน้ำมัน ฯลฯ

๒.๕ การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น

- ❖ กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัดปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาว ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๒.๖ การประดิษฐ์เศษวัสดุ

- ❖ เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๒.๗ การร้อย

- ❖ ลูกปัด หลอดกาแฟ สร้อยมะกะโรนี ฯลฯ

๒.๘ การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

- ❖ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๓. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้การรับรู้ทางสมองและสร้างกายเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะและดนตรี นอกจากนี้ยังส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้ เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง ฉาบ กลอง รำมะนา ฯลฯ

๔. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ หรือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือ กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเป็นกระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง/ปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

- ๔.๑ สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๔.๒ สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๔.๓ สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔.๔ สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ อาจเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การวิ่ง เดิน ปีนป่าย การเดินทรงตัว การเล่นกับเครื่องเล่นหรืออุปกรณ์กีฬา เกมการละเล่นต่าง ๆ หรือ การเล่นน้ำและทราย ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๕.๑ เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับป็นป่าย ฯลฯ

๕.๒ ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๕.๓ ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่าง ๆ กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทอง ฯลฯ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นกับสื่อ/ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ ฝึกทักษะ การคิดต่างๆ ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๖.๑ เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม

๖.๒ เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๖.๓ เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๖.๔ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๖.๕ เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

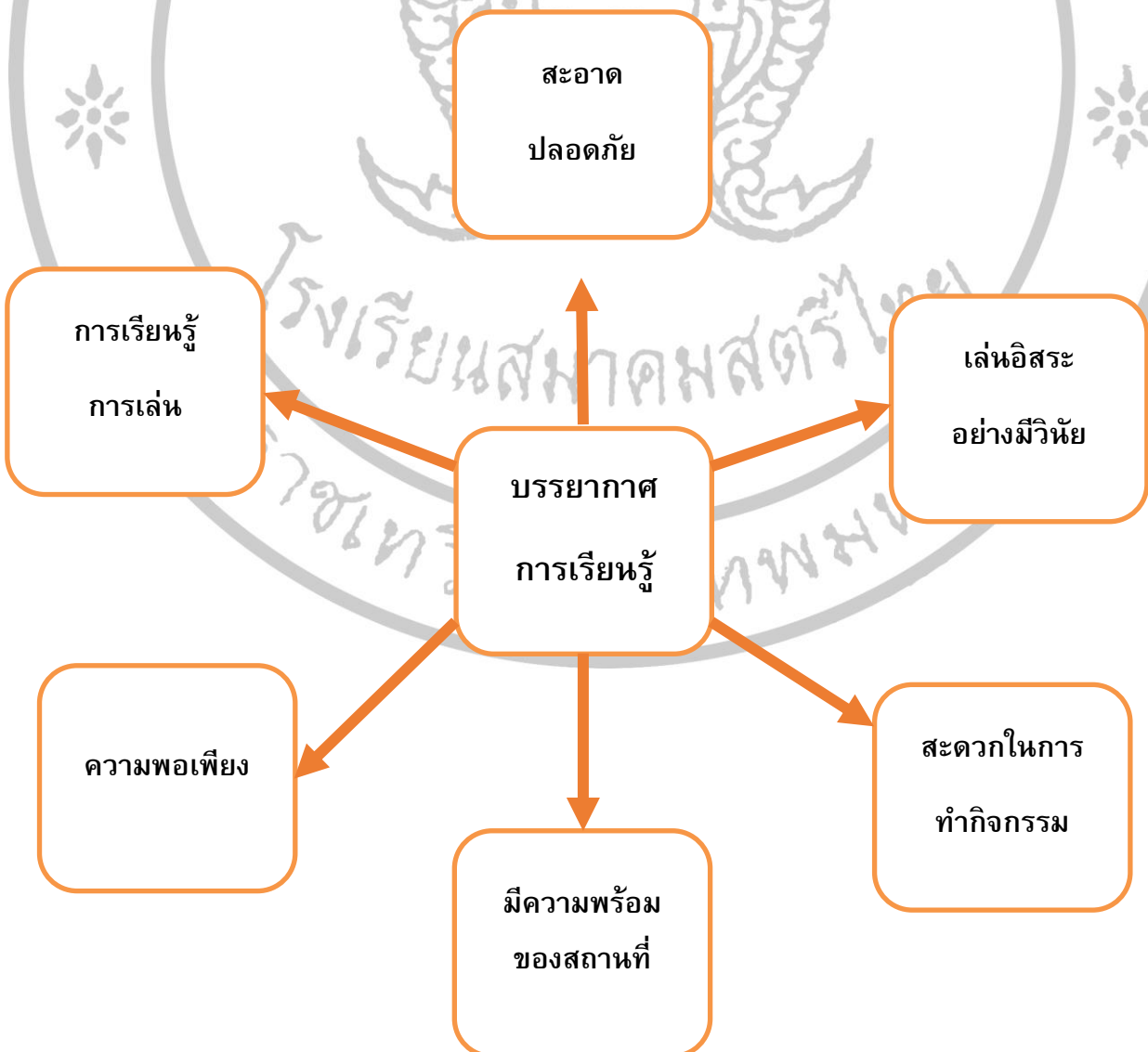
๖.๖ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ

๖.๗ เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์

๖.๘ เกมพื้นฐานการบวก

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสำคัญเนื่องจากหลักสูตรกำหนดว่าเด็กจะเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงซึ่งสถานศึกษาจะต้องแสดงภาพของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่มีทั้งด้านจิตภาพและกายภาพไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ มีประเด็นสำคัญดังนี้



สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

บรรยากาศในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัยต้องมีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุขสำหรับบรรยากาศด้านกายภาพประกอบด้วย

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

๑.๑ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล

๑.๒ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก

๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๑.๔ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อการเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่อง ผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อสตัฟฟ์ใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากอยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนรวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณรอบนอกโรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก บริเวณสนามเด็กเล่นต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ล้ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนาม

สำหรับปืนปาย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพ แข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งเล่นไว้ได้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการ ความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนันทนาการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูก พืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากครูหรือจากที่ครูจัด เด็กได้ลงมือกระทำ สัมผัส ค้นหา ด้วยตนเองเพื่อทำให้เด็กเกิดความเข้าใจได้เร็วขึ้น อยากรู้และ อยากรู้อยากเรียน ซึ่งประเมินได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับเด็กปฐมวัย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อ พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้น จาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนควรนำเสนอที่มีอยู่หรือ จัดหาในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในรูปแบบการบรรยายและภาพถ่าย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมกลางแจ้ง ควรเสนอทั้งการเลือก สื่อ การจัดหาสื่อ การใช้สื่อ การประเมินการใช้สื่อ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ซึ่งจัดไว้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งธรรมชาติในโรงเรียน สวนต่าง ๆ ในโรงเรียน ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เป็นสถานที่ บุคคล เรื่องราว วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญ ทางราชการ ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เต็มไปด้วยข้อมูล ความรู้หลากหลายประเภท แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น

- วัดสระเกศราชวรมหาวิหาร
- วัดราชบพิธ
- วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร
- วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว)
- ที่ทำการไปรษณีย์อรุณพงษ์
- ตลาดมหานาค
- ตลาดโบ๊เบ๊
- สถานีดับเพลิงพญาไท

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็ก ในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสาร อย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำมาข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กสำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสม และควรใช้กับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตรผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการสถานศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน
- ๑.๔ จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อดำเนินการดังนี้
 - ๑) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดิม

๒) ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ความสำเร็จ จุดเด่น ความทันสมัย การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สภาพสังคมวัฒนธรรม ความต้องการของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๓) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การพิจารณานำความรู้ที่เป็นข้อมูล ในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๑.๗ ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรายงาน การดำเนินการต่อกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและ เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดทำ ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑.๘ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๙ การรับและพัฒนาครู ดำเนินการโดยคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักตามเกณฑ์ และพัฒนาบุคลากรให้พร้อมดำเนินงานตามที่ออกแบบ หลักสูตรไว้ พัฒนาครูประจำการให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑๐ จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนถึง วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑.๑๓ กำกับ ติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๔ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจาก การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคม และให้มีความทันสมัย

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัยในบทบาทผู้นำหลักสูตรไปใช้

ผู้สอนร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี สำหรับการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถและความเชี่ยวชาญการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทของผู้สอนในฐานะผู้ใช้หลักสูตร

๑) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ กับสาระการเรียนรู้รายปี

๒) จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีอิสระการเรียนรู้ทั้งกายและใจ จัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการที่มีความทันสมัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓) จัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู ร่วมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๖) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๗) จัดส่งเอกสาร หลักฐานเพื่อจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๘) ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นและให้มีความทันสมัย

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เสริมหลักสูตร

๑) สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒) ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๓) ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๔) ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๕) จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๖) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี แผนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๓ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

ชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ - ๖) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ทั้งในส่วน of โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม

กับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑.การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา เด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพ ที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว

๓.สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการการส่ง ต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดี ต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นปกติ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการระหว่างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสอง ระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้าใจ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากร อื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลของตัวเด็กเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมในช่วง ๑ เดือนปลายปีสุดท้ายให้มีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรักความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุยซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัว
ได้ดีขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจาย
อำนาจการศึกษาไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษา
ในระดับนี้ ดังนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ
เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจน
การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
อย่างแท้จริง การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร
การศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบ
เครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มาจากบุคคลทุกระดับ
และทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชน
ทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยต่อไป



โรงเรียนสหประชาชาติไทย
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร





คำสั่ง

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ที่ ส.ส.ท ๐๑/๐๑/๒๕๖๑

เรื่อง การจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนสมาคมสตรีไทย ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมกำกับ ดูแล สนับสนุน ตรวจสอบการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑.๑	นางธาริณี	กฤตากร ฦ	อยุธยา	ผู้รับใบอนุญาต	ที่ปรึกษา
๑.๒	นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช		ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๑.๓	นางศิริลักษณ์	มโนรมย์		ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๑.๔	นายธนาวิทย์	ฤทธิศรี		ผู้แทนชุมชน	ที่ปรึกษา
๑.๔	ว่าที่ร้อยตรีธีระยุทธ	อักษรกุล		ผู้แทนผู้ประกอบการ	ที่ปรึกษา
๑.๕	นายพันธ์เทพ	รตางศุ		ผู้แทนผู้ประกอบการ	ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสายใจ	ผลานุสนธิ		รองผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย	ประธาน
๒.๒	นางฐิติมา	สุทธิภิญโญกุล			รองประธาน
๒.๓	นางสาวสุดารัตน์	สีดา			กรรมการ
๒.๔	นางนพวรรณ	พรรัตนพันธ์ุ			กรรมการ
๒.๕	นางสาวนิลาวรรณ	พิกุลทอง			กรรมการ
๒.๖	นายธนินท์ธร	แดงทิม			กรรมการและเลขานุการ
๒.๗	นางพรเพ็ญ	เริงโกมุท			ผู้พิมพ์และตรวจทาน

(นางสาวจินตนา ธรรมวานิช)

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ



คำรับรองคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสหมาศสตรีไทย ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสหมาศสตรีไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในคราวประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑



ชิมสม ธรรมวณิช

(นางสาวจินตนา ธรรมวณิช)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ